АРУТЮНЯН В.Н.
АЙВАЗЯН Н.С.
БАБАХАНЯН М.Г.
БАЛЯН Г.А.
КЕСАЯН М.Д.
МУРАДЯН Л.М.

УЧЕБНИК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ЕРЕВАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ЕРЕВАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Арутюнян В.Н., Айвазян Н.С., Бабаханян М.Г.,
Балян Г.А., Кесаян М.Д., Мурадян Л.М.

Учебник по русскому языку

(базовый уровень)

ЕРЕВАН
ИЗДАТЕЛЬСТВО ЕГУ
2016

УДК 811.161.1
ББК 81.2Рус
У 911

Печатается по решению
Ученого совета факультета русской филологии
Ереванского государственного университета

Ответственный редактор Минасян К.Р.

У 911 Учебник по русскому языку (базовый уровень)/ В. Н. Арутюнян , Н. С.Айвазян, М. Г. Бабаханян, Г. А. Балян, М. Д. Кесаян, Л. М. Мурадян.- Ер.: Издательство ЕГУ, 2016, 254 с.

Данный учебник, в основу которого легла методика преподавания РКИ, предназначен иностранцам, в том числе и зарубежным армянам, которые уже знают русские буквы, основные фонетические правила и некоторые грамматические особенности русского языка. Он является второй частью уже изданного учебника по русскому языку, предназначенного для начинающих.

Весь материал (правила, упражнения, тексты, творческие задания) рассчитан на получение базовых знаний по лексике и грамматике русского языка, а также активизацию коммуникативных навыков учащихся в пределах соответствующих грамматических тем.

УДК 811.161.1
ББК 81.2Рус

ISBN 978-5-8084-2096-0

© Издательство ЕГУ, 2016
© Авт. коллегия, 2016

Предисловие

Русский язык является обязательным предметом для учащихся вузов РА с армянским языком обучения, и обычно учащиеся продолжают его изучать после школы, где он также является обязательным предметом. Однако в современных условиях в вузах республики обучается достаточное количество иностранных студентов, в том числе и зарубежных армян, которые не знают даже азов русского языка, поскольку не изучали его в школе. После поступления в университет эти студенты выделяются в отдельные группы безотносительно к основной специальности и, хотя продолжительность обучения у них такая же, как и у всех остальных (2-3 семестра), но количество часов, отводимых на изучение русского языка, увеличено с 64 до 96 часов в семестр. Специфика языковой компетенции (а значит и всех других компетенций) студентов этого типа предполагает и наличие учебника соответствующего уровня.

Данный учебник предназначен именно для этого контингента. Он рассчитан на 170 часов. Предполагается, что, если обучение начинается с нуля, то сперва используется уже давно действующая первая часть данного учебного комплекса “Русский язык для начинающих” (Ереван, ЕГУ, 2009), а затем данный учебник, если же учащийся знает буквы, фонетические законы и какие-либо азы грамматики, то обучение в вузе начинается с данного учебника, и тогда остается достаточно времени (в основном 3-ий семестр) для профессиональной языковой подготовки.

Учебник обеспечивает базовый уровень знания языка по всем четырем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). Для учебников этого уровня характерно интегрированное использование различных методов обучения (переводно-грамматического, коммуникативного, аудиовизуального и др.) с опорой на функциональное представление грамматики изучаемого языка. Так построен и данный учебник. В нем последовательно и систематизированно представлены

лексика и грамматика русского языка (языковая компетенция), и насколько позволяет минимальный уровень (уровень А1, 2) владения языком развиваются другие компетенции (коммуникативная, социолингвистическая, компенсаторная). Закреплению представленного материала и формированию всех видов компетенций способствуют правила и разного типа упражнения, соответствующие грамматическому материалу тексты и творческие задания, рубрики “Запомните”, “Сравните”, “Обратите внимание”, “Так говорят по-русски”, многочисленные фото, рисунки, схемы и таблицы.

Учебник состоит из 21-го урока и двух Приложений, содержащих обобщающий и дополнительный материал. Все уроки построены по концентрическому принципу: в каждом уроке обязательно повторяется уже пройденный лексико-грамматический материал и дается новый, упражнения и задания предназначены для закрепления каждого грамматического фрагмента. В конце каждого урока есть предложения и тексты для перевода на армянском и английском языках (по выбору учащихся), в которых в обобщенном виде представлен лексико-грамматический материал данного урока.

В каждом уроке, начиная с четвертого, есть текст, соответствующий пройденному грамматическому материалу урока. Среди текстов есть оригинальные, созданные самими авторами, есть адаптированные соответствующим образом, составленные по мотивам сказок, рассказов конкретных авторов (И. Бунина, А. Чехова и т.д.), с использованием материалов других пособий (“Шкатулка”, “Удивительные истории” и т.д.). Обязательным компонентом каждого текста является незначительное количество такого лексико-грамматического материала, который не требует специального объяснения и понятен по контексту. Его наличие обусловлено необходимостью развития у учащихся навыков и умений работы с текстом, понимания контекстуального и словообразовательного значений слова без обращения к соответствующим словарям и справочникам (компенсаторная компетенция). После каждого текста есть вопросы и задания, направленные на активизацию

продуктивной деятельности и коммуникативных навыков учащихся. Последний урок является обобщающим. Его материалы могут быть использованы как контролирующие, проверяющие уровень знаний, полученных в результате прохождения представленного курса.

В первом приложении представлены грамматические таблицы, а во втором – тексты для чтения и аудирования. Эти материалы могут использоваться преподавателем и студентами в случае необходимости.

Объем и сложность уроков, текстов и упражнений, количество типов заданий постепенно увеличиваются, и все эти материалы в совокупности составляют базовый уровень владения русским языком.

Список принятых сокращений

Мужской род	- м. р.
Женский род	- ж. р.
Средний род	- с. р.
Единственное число	- ед. ч.
Множественное число	- мн. ч.
Именительный падеж	- Им. п.
Родительный -,,-	- Р. п.
Винительный -,,-	- В. п.
Дательный -,,-	- Д. п.
Творительный -,,-	- Т. п.
Предложный -,,-	- П. п.
Совершенный вид	- сов. в.
Несовершенный вид	- несов. в.
Настоящее время	- наст. вр.
Прошедшее время	- пр. вр.
Будущее время	- буд. вр.

Урок I

Именительный падеж.

Единственное число существительных.

м.р.		ж.р.		ср.р.
кто?	**что?**	**кто?**	**что?**	**что?**
отец	стол	подруга	комната	окно
герой	музей	тётя	земля	море
писатель	словарь	мать	тетрадь	задание
			аудитория	
запомните:				**запомните:**
папа, юноша, кофе				время, имя
мужчина, дедушка, дядя				

Задание 1. Определите род данных существительных. Объясните свой ответ.

Подруга, стол, марка, письмо, имя, яблоко, площадь, словарь, собрание, экскурсия, общежитие, страна, родина, декан, время, город, дедушка, девушка, озеро, музей, тетрадь, мыло, молоко, друг, университет, дядя.

Задание 2. Дополните таблицу известными вам словами. Задайте вопросы к существительным.

м. р.	город, папа…
ж. р.	книга, площадь…
ср.р.	молоко, море…

Кто он?	**Кто она?**
студент	студентка
журналист	журналистка
художник	художница
преподаватель	преподавательница
писатель	писательница
архитектор	архитектор
музыкант	музыкант
химик	химик

Задание 3. а) Посмотрите на рисунки и скажите, кто эти люди.

б) Назовите известные вам слова – наименования специальностей.

в) Назовите профессии ваших родителей (родственников, знакомых).

Единственное число притяжательных местоимений.

м.р.	**чей?**	**мой (твой, наш, ваш) – дом, шарф, отец**
ж.р.	**чья?**	**моя (твоя, наша, ваша) – лампа, страна, мама**
ср.р.	**чьё?**	**моё (твоё, наше, ваше) – окно, яблоко, дитя**

Задание 4. Выберите и вставьте в предложения подходящее по роду притяжательное местоимение.

а) мой, моя, моё

1. Это … ручка. 2. Это … шапка. 3. Это … город. 4. Это … письмо. 5. Это … пальто. 6. Это … сестра. 7. Это … отец. 8. Это … журнал. 9. Это … статья. 10. Это … задание.

б) твой, твоя, твоё

1. Это … факультет. 2. Это … яблоко. 3. Это … сумка. 4. Это … библиотека. 5. Это … сердце. 6. Это … собрание. 7. Это … преподаватель. 8. Это … дядя. 9. Это … карандаш. 10. Это … словарь.

в) наш, наша, наше

1. Это … дом. 2. Это … клуб. 3. Это … аудитория. 4. Это … дедушка. 5. Это … озеро. 6. Это … сестра. 7. Это … дочь. 8. Это … шкаф. 9. Это … машина. 10. Это … здание.

г) ваш, ваша, ваше

1. Это … площадь. 2. Это … общежитие. 3. Это … музей. 4. Это … телевизор. 5. Это … папа. 6. Это … муж. 7. Это … жена. 8. Это … дерево. 9. Это … квартира.

Задание 5. Подберите притяжательное местоимение к каждому существительному.

Образец: сестра – моя сестра.

Комната, карандаш, ручка, мыло, сердце, брат, отец, радио, газета, стул, шкаф, карта, тетрадь, портфель, пальто, костюм, папка, словарь, мать, друг, сестра, дом, общежитие, упражнение, журнал, картина, слово, книга, факультет.

он

она

они

Запомните!

Это он.		**Это она.**		**Это они.**	
Это его	**дом** **комната** **окно**	**Это её**	**дом** **комната** **окно**	**Это их**	**дом** **комната** **окно**

Задание 6. Вместо точек вставьте местоимения *его* или *её*.

1. Это мама, а это ... сын. 2. Это папа, а это ... дочь. 3. Это сестра, а это ... сумка. 4. Это мой брат, а это ... собака. 5. Это подруга, а это ... комната. 6. Это мой друг, а это ... журнал.

7. Это наш отец, а это ... фото. 8. Это ваш декан, а это ... машина. 9. Это наша студентка, а это ...пальто. 10. Это она, а это ... яблоко. 11. Это они, а это … дом.12. Это они, а это … родина. 13. Это они, а это … общежитие.

Задание 7. Выполните упражнение устно.

а) к предлагаемой фразе добавьте подходящее местоимение.

Образец: Это город. – Это наш город.

1. Это дом. 2. Это преподаватель. 3. Это друг. 4. Это подруга. 5. Это дочь. 6. Это молоко. 7. Это яблоко. 8. Это страна. 9. Это буфет. 10. Это кафе.

б) исправьте неправильную форму.

1. Это **моя** портфель. 2. Это **твоё** стол. 3. Это **наша** учебник. 4. Это **мой** школа. 5. Это **ваше** факультет. 6. Это **мой** тетрадь. 7. Это **твоя** словарь. 8. Это **наш** площадь. 9. Это **твой** дочь. 10. Это **ваша** дедушка.

Задание 8. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Это наша лампа. **Чья** это лампа?

1. Это моя книга. 2. Это твой сын. 3. Это наш университет. 4. Это их дом. 5. Это его дочка. 6. Это её кофе. 7. Это наше общежитие. 8. Это ваше здание. 9. Это моя бабушка. 10. Это твоя подруга.

Задание 9. Переведите на русский язык данные предложения.

1. Սա քո գիրքն է: 2. Դա իմ պայուսակն է: 3. Սա նրա վերարկուն է: 4. Սա իմ տետրն է: 5. Սա թղթապանա՞կ է:

6. Դա քո թղթապանակն է: 7. Հայաստանը մեր հայրենիքն է: 8. Դա ձե՞ր լսարանն է: 9. Սա մեր գյուղն է: 10. Նա նրա մայրն է: 11. Նա քո՞ ընկերուհին է: 12. Սևանը մեր լիճն է: 13. Նա մեր ուսուցչուհին է: 14. Անին իմ քույրն է:15.Նա երգչուհի է: 16. Սա մեր ֆակուլտետն է:17. Նա ձեր ուսանողն է: 18. Սա նրանց տունն է:

Задание 10. Переведите на русский язык данные предложения.

1.This is your book. 2. That is my bag. 3. This is my coat. 4. This is my exercise-book. 5. Is this my file? 6. That is your file. 7. This is our motherland. 8. Is this your classroom? 9. This is our village. 10. She is her/his mother. 11. Is she your friend? 12. She is our teacher. 13. Ann is my sister. 14. She is a singer. 15. This is our faculty. 16. She/he is your student.17. This is their home.

Урок II

Единственное число прилагательных.

м.р. какой? (дом)	ж.р. какая? (улица)	ср.р. какое? (здание)
но́вый	но́вая	но́вое
краси́вый	краси́вая	краси́вое
высо́кий	высо́кая	высо́кое
хоро́ший	хоро́шая	хоро́шее
плохо́й	плоха́я	плохо́е
большо́й	больша́я	большо́е
си́ний	си́няя	си́нее
дре́вний	дре́вняя	дре́внее

Красивый город.
Это красивый город.
Это мой красивый город.

Красивая сумка.
Это красивая сумка.
Это моя красивая сумка.

Красивое пальто.
Это красивое пальто.
Это моё красивое пальто.

после мягких согласных

- ий – синий **- яя – синяя**

- ее – синее

Запомните!

после **г, к, х, ж, ш, ч, щ – ий** после **ж, ш, ч, щ – ее**
(легкий, хороший) (хорошее, свежее)
- о́**й** – большо́й

Задание 1. Используйте данные прилагательные в нужной форме.

Какая это книга? Какая это комната?
Какой это журнал? интересн… Какой это человек? хорош…
Какое это письмо? Какое это мыло?

Какая это девушка? Какая это рыба?
Какой это танец? красив… Какой это хлеб? свеж…
Какое это пальто? Какое это масло?

Какая это улица? Какая это аудитория?
Какой это дом? нов… Какой это костюм? светл…
Какое это слово? Какое это платье?

Задание 2. Подберите прилагательные к данным существительным. Используйте слова для справок.

День, урок, письмо, вода, имя, экзамен, упражнение, человек, девушка, время, чай, дорога, мужчина, пальто.

Слова для справок: длинный, горячий, долгий, красивый, трудный, лёгкий, высокий, грамматический, холодный, старый, свободный, молодой, интересный, модный.

Задание 3. Подберите существительные к данным прилагательным.

Прекрасная …, умный …, весёлое …., жаркое …, нежная …, синий …, интересная…, последний …, слабая …, чистое …, светлый …, новая …, домашнее …, красная …, родной ..., древняя…

Задание 4. Соедините линиями пары антонимов:

плохой	**новый**
светлый	грустный
большой	холодный
старый	хороший
весёлый	тёмный
горячий	маленький
тяжёлый	скучный
толстый	длинный
интересный	глупый
короткий	тонкий
умный	лёгкий

Единственное число порядковых числительных.

м.р. какой?	ж.р. какая?	ср.р. какое?
первый	первая	первое
второй	вторая	второе
третий	третья	третье
четвёртый	четвёртая	четвёртое
пятый	пятая	пятое
шестой	шестая	шестое
седьмой	седьмая	седьмое
восьмой	восьмая	восьмое
девятый	девятая	девятое
десятый	десятая	десятое

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Какой это этаж? (первый). 2. Какая это страница? (третий). 3. Какое это упражнение? (десятый). 4. Какая это аудитория? (тридцать четвёртый). 5. Какой это урок? (двадцать второй). 6. Какое это задание? (пятнадцатый). 7. Какая это остановка? (шестой). 8. Какой это дом? (пятый). 9. Какой это ряд? (девятый). 10. Какое это здание? (десятый). 11. Какой это класс? (одиннадцатый). 12. Какой это курс? (второй) 13. Какая это комната? (восьмой). 14. Какое это место? (тринадцатый) 15. Какой это кабинет? (двадцатый).

Указательные местоимения.
Сравните:

Это новый дом. **Это новая книга.** **Это новое здание.**	**Этот дом новый.** **Эта книга новая.** **Это здание новое.**

Задание 6. Вместо точек вставьте подходящие местоимения *этот, эта, это*.

Образец: ... город древний – этот город древний**.**

1. … ручка синяя. 2. … карандаш плохой. 3. … окно большое. 4. … студент весёлый. 5. … студентка – моя подруга. 6. … человек – мой дедушка. 7. … масло свежее. 8. … комната светлая. 9. … стакан пустой. 10. … тетрадь тонкая. 11. … письмо новое. 12. … группа первая. 13. … костюм светлый. 14. … книга интересная. 15. … кафе наше. 16. … собака моя.

Задание 7. Используя данные словосочетания, составьте пары предложений по образцу.

Образец: Это мой дом. – Этот дом мой.

Ваш класс, твоя подруга, наше общежитие, мой журнал,

русско-английский словарь, широкая площадь, умный студент, нежная девушка, зелёное яблоко, длинное пальто, красивый парк, новая тетрадь, свежий хлеб, чистое полотенце, яркий цвет, короткая дорога, лёгкое пальто, удобный стол, мягкое кресло, жёсткий диван.

Задание 8. Составьте диалоги по образцу.

Образец: – Это твоя ручка? – Да, моя.
– А эта ручка тоже твоя? – Нет, она не моя.

Задание 9. Охарактеризуйте окружающие нас предметы с точки зрения цвета, размера, других качеств. Используйте обе модели.

Образец: Этот карандаш красный и острый. – Это красный и острый карандаш.

Задание 10. а) Переведите на русский язык следующие словосочетания.

Ջինջ երկինք, շքեղ զգեստ, երկար վերարկու, համակրելի աղջիկ, քնքուշ ժպիտ, կեղտոտ բակ, հաճելի ճամփորդություն, շոգ օր, ընդարձակ հրապարակ, ուրախ ծիծաղ, ոսկյա մատանի, տաք սուրճ, մեծ խումբ, ծեր տատիկ, նոր շրջազգեստ, ճերմակ վերնաշապիկ, դժվար դաս, հարազատ քույր, քաղցր խնձոր, փափուկ ձյուն, հին ժողովուրդ, երկար փողոց, լեռնային երկիր:

բ) Переведите на русский язык следующие предложения, используя местоимения *этот, эта, это.*

1. Սա իմ գիրքն է: Այս գիրքն իմն է:
2. Դա քո մատիտն է: Այդ մատիտը քոնն է:

3. Սա նրա վերարկուն է: Այս վերարկուն նրանն է:
4. Նա բարի կին է: Այդ կինն իմ տատն է:
5. Սա արծաթե մատանի է: Այս արծաթե մատանին քոնն է:

Задание 11. а) Переведите на русский язык следующие словосочетания.

Bright sky, luxurious dress, long coat, pretty girl, mild smile, dirty yard, enjoyable voyage, hot day, wide square, funny laugh, golden ring, hot coffee, big group, old grandmother, new skirt, white shirt, difficult lesson, own sister, sweet apple, soft snow, ancient people, long street, mountainous country.

б) Переведите на русский язык следующие предложения, используя местоимения *этот, эта, это.*

This is my book. This book is mine.
That is your pencil. That pencil is yours.
This is his/her coat. This coat is his/hers.
She is a kind woman. That woman is my grandmother.
This is a silver ring. This silver ring is yours.

Урок III

Множественное число существительных.

м.р. студент – студенты инженер – инженеры факультет – факультеты **+ ы** журнал – журналы отец – отцы цветок – цветы **ж.р.** газета – газеты страна – страны **а → ы** комната – комнаты лампа – лампы	книга – книги г урок – уроки к стих – стихи х этаж – этажи ж врач – врачи ч **и** карандаш – карандаши ш товарищ – товарищи щ музей – музеи й→и словарь – словари ь→и день – дни песня – песни **я→и** лекция – лекции **ия→ия**

м.р.	**ср.р.**
город – города	окно – окна
дом – дома	слово – слова
глаз – глаза **+ а**	письмо – письма **о→а** но**: яблоко – яблоки**
цвет – цвета	место – места
	море – моря **е→я**
	задание – задания **ие→ия**

Задание 1. Напишите данные предложения во множественном числе.

Образец: Это стол – это столы.

1. Это марка. 2. Это шарф. 3. Это студент. 4. Это студентка. 5. Это факультет. 6. Это письмо. 7. Это комната. 8. Это стол. 9. Это слово. 10. Это аудитория. 11. Это ключ. 12. Это площадь. 13. Это словарь. 14. Это учебник. 15. Это лекция. 16. Это общежитие. 17. Это ручка. 18. Это товарищ. 19. Это яблоко. 20. Это стих. 21. Это город. 22. Это глаз. 23. Это карта. 24. Это море. 25. Это песня.

Запомните

м.р.	**ср.р.**	**ж.р.**
брат – братья	дерево – деревья	мать – матери
друг – друзья	крыло – крылья	дочь – дочери
сын – сыновья	имя – имена	
лист – листья	время – времена	
стул – стулья		
сосед – соседи		
человек – люди		
ребёнок – дети		

Множественное число притяжательных местоимений.

Чьи?
мои, твои, наши ваши
его, её, их

Задание 2. Напишите данные предложения по образцу.
Образец: Это мой стол. – Это мои столы.

1. Это мой друг. 2. Это ваша сестра. 3. Это твоё окно. 4. Это их письмо. 5. Это его журнал. 6. Это их мать. 7. Это наша газета. 8. Это ваше яблоко. 9. Это моя аудитория. 10. Это наш университет. 11. Это твой год. 12. Это её цветок. 13. Это ваше дерево. 14. Это моё задание. 15. Это их сын. 16. Это моя тетрадь. 17. Это наша тётя. 18. Это её глаз. 19. Это ваш день. 20. Это твой отец. 21. Это её крыло.

Задание 3. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Это **мои** ручки. 2. Это **наши** стулья. 3. Это **моя** книга. 4. Это **твой** учебник. 5. Это **наше** здание. 6. Это **его** песни. 7. Это **её** друзья**.** 8**.** Это **ваша** библиотека. 9. Это **мой** телефон. 10. Это **его** сумка**.** 11. Это **твоё** место. 12. Это **наше** море. 13. Это **их** сыновья**.** 14. Это **моя** дочь. 15. Это **ваши** цветы.

Множественное число прилагательных, порядковых числительных и указательных местоимений.

какие?	**какие?**
красив**ые** улицы	больш**ие** города
нов**ые** дома	лёгк**ие** сумки
перв**ые** ряды	треть**и** этажи
	эт**и** девушки
	древн**ие** города
	последн**ие** задания

Задание 4. Допишите окончания прилагательных.

1. Красив… дома. 2. Интересн… фильмы. 3. Нов… улицы. 4. Свеж… газеты. 5. Серьёзн… студенты. 6. Хорош… книги. 7. Больш… комнаты. 8. Светл… аудитории. 9. Древн… города. 10. Армянск… песни. 11. Верн… друзья. 12. Перв… шаги. 13. Домашн.. задания. 14. Втор… места. 15. Иностранн… слова. 16. Красн… карандаши. 17. Следующ… остановки. 18. Родн… братья. 19. Эт… деревья. 20. Маленьк… дети. 21. Молод… люди.

Задание 5. Составьте пары предложений по образцу.
Образец: Это красивые дома. – Эти дома красивые.

Старшие братья, младшие сёстры, новые дома, зелёные яблоки, красивые вещи, светлые комнаты, длинные письма, древние страны, первые слова, наши дети, ваши соседи.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы. Прочитайте вслух прочитанные предложения.

1. Эт… книга интересн… . 2. Эт… студент мо… друг. 3. Эт… общежитие стар… . 4. Эт… мо… комната. 5. Эт…

комнаты очень светл… . 6. Эт… наш… нов… студенты. 7. Эт… кресло очень удобн… . 8. Мо… друзья очень весёл… и умн… . 9. Эт… красив… девушка – мо… подруга. 10. Эт… марки стар…, а эт… нов… .

Задание 7. Из данных слов составьте предложения.

1. Студент, брат, старший, мой.
2. Большой, дом, и, этот, новый, красивый.
3. Пальто, мой, красивый, очень, новый, тёплый, и.
4. Друг, а, это, мои, это, родители, школьный, его.
5. Мой, девушка, и, красивый, умный, подруга.

Задание 8. Принесите на урок семейную фотографию. Расскажите, кто изображён на ней.

Задание 9. Переведите на русский язык данные предложения.

1. Նրա բանաստեղծությունները գեղեցիկ են: 2. Ձեր սենյակները մեծ են: 3. Նրա որդիները բժիշկներ են: 4. Սրանք մեր նոր տետրերն են: 5. Նրանք իմ լավ ընկերներն են: 6. Այս վերնաշապիկները շատ նորաձև են: 7. Նրանց աչքերը շատ տխուր են: 8. Այս աղջիկները շատ գեղեցիկ են: 9. Այս գրքերը շատ հետաքրքիր են: 10. Մեր քաղաքները հնագույն են: 11. Սրանք ձեր լուսավոր լսարաններն են: 12. Նրանք իմ հավատարիմ ընկերուհիներն են: 13. Այս խնձորները կանաչ են:

Задание 10. Переведите на русский язык данные предложения.

1. His poems are beautiful. 2.Your rooms are large. 3. His sons are doctors. 4 These are our new copybooks. 5 They are my good

friends. 6. These shirts are very fashionable. 7. Their eyes are too sad. 8. These girls are very beautiful. 9. These books are too interesting. 10. Our cities are ancient. 11. These are your light airy classrooms. 12 They are my devoted friends. 13. These apples are green.

Урок IV

Несовершенный вид глагола.

Настоящее время.

что делать? I	что делать? II
чит**ать**	говор**ить**
я чит**аю** мы чит**аем**	я говор**ю** мы говор**им**
ты чита**ешь** вы чита**ете**	ты говор**ишь** вы говор**ите**
он/она/оно чита**ет** они чита**ют**	он/она/оно говор**ит** они говор**ят**
гул**ять**	смотр**еть**
я гуля**ю** мы гуля**ем**	я смотр**ю** мы смотр**им**
ты гуля**ешь** вы гуля**ете**	ты смотр**ишь** вы смотр**ите**
он/она/оно гул**яет** они гуля**ют**	он/она/оно смотр**ит** они смотр**ят**
заним**ать**ся	уч**ить**ся
я занима**юсь** мы занима**емся**	я уч**усь** мы уч**имся**
ты занима**ешься** вы занима**етесь**	ты уч**ишься** вы уч**итесь**
он/она/оно занима**ется** они занима**ются**	он/она/оно уч**ится** они уч**атся**

Задание 1. Допишите окончания глаголов.

	дарить	получать	изучать	строить
я	дар…	получа…	изуча…	стро…
ты	дар…	получа…	изуча…	стро…
он	дар…	получа…	изуча…	стро…
мы	дар…	получа…	изуча…	стро…
вы	дар…	получа…	изуча…	стро…
они	дар…	получа…	изуча…	стро…

Задание 2. Определите тип спряжения глаголов (I или II). Допишите окончания.

работать		писать	
я работа…	мы работа…	я пиш…	мы пиш…
ты работа…	вы работа…	ты пиш…	вы пиш…
он работа…	они работа…	он пиш…	они пиш…

ошибаться		лениться	
я ошиба…	мы ошиба…	я лен…	мы лен…
ты ошиба…	вы ошиба…	ты лен…	вы лен…
он ошиба…	они ошиба…	он лен…	они лен…

отдыхать

я отдых…	мы отдых…
ты отдых…	вы отдых…
он отдых…	они отдых…

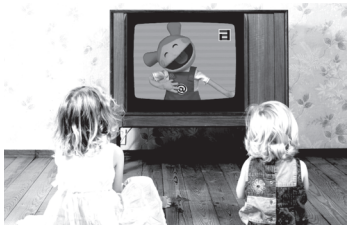
Обратите внимание!

I	II
жить – живу, живёшь, живут	**спать – сплю, спишь, спят**
бить – бью, бьёшь, бьют	**кричать – кричу, кричишь, кричат**
пить – пью, пьёшь, пьют	**держать – держу, держишь, держат**
шить – шью, шьёт, шьют	**слышать – слышу, слышишь, слышат**
лить – лью, льёшь, льют	**дышать – дышу, дышишь, дышат**
	молчать – молчу, молчишь, молчат

Задание 3. Проспрягайте данные глаголы.

Строить, готовить, слушать, писать, учиться, получать, выступать, пить, готовиться, мечтать, заниматься, смотреть, бить, слышать, жить, кричать, кушать, держать, спать, говорить, любить, дышать, лить, рассказывать, думать.

Задание 4. Посмотрите на рисунки и скажите, кто что делает.



Запомните! рисов**ать** танцев**ать**
-ова- →у **-ева- →у**

рисую, рисуешь, рисуют танцую, танцуешь, танцуют

мочь	**хотеть**
я могу	я хочу
ты можешь	ты хочешь
он может	он хочет
мы можем	мы хотим
вы можете	вы хотите
они могут	они хотят

хотеть
мочь **+ инфинитив**
любить

Я хочу читать.
Он может писать стихи.
Они любят слушать радио.

Задание 5. Вместо точек вставьте глаголы *мочь, хотеть, любить*.

Образец: Я … изучать русский язык. Я хочу изучать русский язык.

1. Мы … смотреть телевизор. 2. Он … танцевать. 3. Вы

… показать этот костюм? 4. Они … играть в футбол. 5. Ты … знать русские песни? 6. Я … слушать радио. 7. Она … изучать армянский язык. 8. Вы … повторить вопрос? 9. Сегодня она не … отвечать урок. 10. Я … знать эти стихи.

Задание 6. Расскажите, что вы любите (не любите), хотите (не хотите), можете (не можете) делать. А ваши родители, друзья, однокурсники?

Сравните:

какой?	**как?**
интересный рассказ	интересно рассказывать

Задание 7. а) Выполните задание по образцу.

Образец: интересно – интересный, интересная, интересное, интересные.

Странно, вкусно, красиво, правильно, часто, редко, плохо, легко, громко, тихо, трудно, внимательно, талантливо, верно, точно.

б) Составьте предложения с полученными прилагательными по образцу.

Образец: Он очень талантливый музыкант.

Задание 8. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу наречия.

1. Я … пишу письма. 2. Она … читает стихи. 3. Мы … сдаём экзамены. 4. Мой отец … рассказывает сказки. 5. Анна … танцует армянские народные танцы. 6. Этот дом строят очень … . 7. Виктор очень … ошибается. 8. Эти стихи … передают моё настроение. 9. Они разговаривают очень … . 10. Преподаватель … объясняет урок.

Сравните:

как?	как?
читать быстро	читать по-русски
думать медленно	думать по-разному
делать хорошо	делать по-своему

Обратите внимание:

я думаю = по-моему ты думаешь = по-твоему
мы думаем = по-нашему вы думаете = по-вашему

Задание 9. Дополните предложения наречиями. Используйте слова, данные ниже.

1. Он уже немного говорит … . 2. Мой брат очень упрямый и всё делает … . 3. …, он любит шоколад. 4. Сегодня моя мама украсила торт … . 5. Виктор … помогал решать задачи. 6. Они уже не могут жить … .7. Решить эту проблему можно … .

Слова для справок: по-армянски, по-твоему, по-разному, по-товарищески, по-моему, по-новому, по-другому.

Задание 10. а) Прочитайте текст.

Антон студент. Он изучает английский язык. Сегодня преподаватель попросил его рассказать, что он делает каждый день, как отдыхает.

Антон рассказал, что обычно утром он **просыпается** рано, в 7 часов. Сначала он **принимает душ**, потом делает **зарядку**. Антон не завтракает. Обычно он пьёт только чёрный кофе. Потом он едет в университет. Днём он обедает в кафе. Антон очень любит читать и читает минимум 3 часа в день. Он читает книги, журналы, газеты. Он знает, что это очень важно, когда изучаешь языки.

Антон любит спорт и в понедельник, в среду и в пятницу играет в баскетбол.

А ещё Антон хорошо рисует. Это его **хобби**. Вечером иногда он рисует пейзажи и натюрморты. Друзья говорят, что он **талантливый** художник.

Обычно Антон **ложится спать** в 12 часов ночи.

Его любимый день недели – воскресенье, потому что в этот день он отдыхает. Антон ничего не делает, много спит, смотрит телевизор, слушает музыку. Иногда гуляет в парке.

Он думает, что человек должен делать всё – и отдыхать, и учиться, и работать. Тогда он всё успеет. А как думаете вы?

б) Ответьте на вопросы.

1. Когда Антон просыпается?
2. Что он делает утром?
3. Когда и где Антон обедает?
4. Он любит читать?
5. Он любит спорт?
6. У него есть хобби? Какое?
7. Когда Антон ложится спать?
8. Что делает Антон в воскресенье?

в) Скажите, а у вас есть хобби? Если да, то какое?

г) Вы любите читать? Какие книги вы читаете?

Задание 11. а) Образуйте существительные от данных глаголов.

Образец: преподавать – преподаватель

Читать, писать, любить, слушать, учить, строить, получать.

б) Составьте предложения с полученными словами.

Задание 12. Переведите на русский язык данные предложения.

а) 1. Ես աշխատում եմ, իսկ դու հանգստանում ես: 2. Նրանք երգում են: 3. Լևոնը հիմա նկարում է: 4. Մենք արդեն մի քիչ խոսում ենք ռուսերեն: 5. Դուք սովորում եք: 6. Ուսանողուհին բարձրաձայն կարդում է: 7. Մենք ուշադիր լսում ենք: 8. Դու կրկնում ես: 9. Նրանք շատ գեղեցիկ են պարում: 10. Ընկերուհիները ցածրաձայն զրուցում են:

ճ) 1. Իմ որդին ուզում է սովորել: 2. Այս փոքրիկ աղջիկը արդեն կարող է նկարել: 3. Մենք ուզում ենք նախաճաշել: 4. Դուք կարո՞ղ եք կարդալ հայերեն: 5. Նրանք չեն սխալվում: 6. Դու սիրում ես պարել: 7. Երեկոյան ես սիրում եմ կարդալ, իսկ եղբայրս՝ զբոսնել: 8. Նա ուզում է քնել: 9. Նրանք չեն սիրում սպասել: 10. Մանեն շատ է սիրում կարել:

Задание 13. Переведите на русский язык данные предложения.

а) 1. I am working, and you are having rest. 2. They are singing. 3. Levon is drawing now. 4. We already speak a little Russian. 5. You study. 6. The student is reading loudly. 7. We are listening attentively. 8. You are repeating. 9. They dance very nicely. 10. The friends are talking quietly.

b) 1. My son wants to study. 2. This little girl can already draw 3. We want to have a breakfast. 4. Can you read in Armenian? 5. They are not mistaken 6. You like to dance. 7. In the evening I like to read and my brother likes to walk. 8. He wants to sleep. 9. They don't like to wait. 10. Mane likes to sew very much.

Урок V

Винительный падеж существительных

- Что он читает?
- Он читает журнал.

		что? ед.ч	мн.ч.
Анна	**читает**	**учебник**	**учебники**
Она	**пишет**	**письмо**	**письма**
Он	**смотрит**	**программу**	**программы**
Они	**слушают**	**лекцию**	**лекции**
Виктор	**покупает**	**тетрадь**	**тетради**

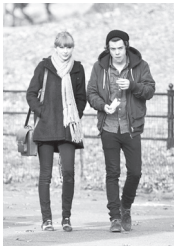
Задание 1. Прочитайте предложения. Объясните окончания выделенных слов.

1. Я всегда повторяю **тексты**. 2. Я знаю **грамматику**. 3. Анна слушает **музыку**. 4. Студенты изучают **русский язык**. 5. Ученик отвечает **урок**. 6. Хирург делает **операцию**. 7. Мы пишем **диктант**. 8. Виктор любит **мороженое**. 9. Мой друг читает **газету**. 10. Ты любишь читать **книги**?

Задание 2. Перепишите предложения, раскрывая скобки.

1. Утром мой папа обычно читает (газета). 2. Студенты слушают (лекция). 3. Мой брат хорошо знает (химия и биология). 4. Я люблю смотреть (фильмы). 5. Моя сестра хочет купить (овощи и фрукты). 6. Здесь мы можем изучать (армянский язык). 7. Моя сестра покупает (масло и молоко). 8. Я знаю, что вы любите (опера). 9. Дети поют (песня). 10. Мама готовит (обед).

Задание 3. Посмотрите на рисунки и скажите, кто что делает.



Запомните: есть = кушать

есть

я ем	**мы** едим
ты ешь	**вы** едите
он (она) ест	**они** едят

Задание 4. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Что вы видите? (парта, окно, дом, доска)
2. Что вы читаете? (книга, газета, журнал)
3. Что слушают студенты? (лекция, музыка, радио)
4. Что вы едите на завтрак? (масло, колбаса, сыр, сметана)
5. Что вы хотите купить? (ручка, карандаш, блокнот)
6. Что вы изучаете? (математика, физика, языки)
7. Что вы хорошо знаете? (история, география, литература)
8. Что ты читаешь? (поэма, стихи, роман)
9. Что ты покупаешь? (тетрадь, словарь, линейка)
10. Что ты любишь? (мороженое, шоколад, кофе)

– Кого ты знаешь?
– Я знаю студента Антона.

кого?

м.р. а / я (й, ь → я)

Она ждёт **Виктора, друга, Сергея, преподавателя.**

ж.р. у / ю (а→у, я→ю, ь→ь)

Он любит **подругу, Марину, тётю, мать.**

Запомните!

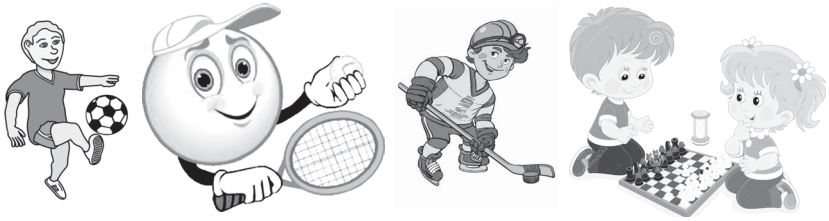
Я уважаю **папу, дядю, юношу, мужчину, дедушку.**

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Кого слушают студенты? (профессор, преподаватель, писатель, поэт)
2. Кого вы встречаете утром? (товарищ, друг, подруга, сосед)
3. Кого вы ждёте здесь? (папа, брат, сестра, дедушка)
4. Кого вы фотографируете? (тётя, дядя, девушка, студент)
5. Кого вы хотите пригласить? (подруга Ира, друг Карен, брат Армен, соседка Мариам)
6. Кого одевает мать? (дочь, сын, ребёнок)
7. Кого мы знаем? (мальчик, юноша, девочка, девушка)
8. Кого вы хотите видеть? (артист, клоун, писательница, поэтесса)
9. Кого вы любите? (Анна, Мария, мать, отец).
10. Кого он хорошо понимает? (учитель, специалист, мама, бабушка)

Запомните!

играть во что?
я играю **в футбол**
ты играешь **в баскетбол**
он играет **в теннис**
они играют **в шахматы**



Задание 6. Вспомните и запишите названия спортивных игр. Составьте с ними предложения, используя глагол *играть*.

Образец: Мой друг любит играть в футбол.

Задание 7. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. ……..?
– Я читаю **газету**.
2. ……..?
– Я люблю слушать **Анну**.
3. ……..?
– Вы хорошо играете **в шахматы**.
4. ……?
– Она любит **музыку и спорт**.
5. …….?
– Мы ждём здесь **преподавателя**.
6. …….....?
– Я встречаю **брата**.
7. …….....?
– Она любит **сына**.
8. …….?
– Он очень любит **мороженое**.
9. ……?
– Мы смотрим **фильм.**
10. ……?
– Спортсмены играют **в волейбол**.

Винительный падеж прилагательных и указательных местоимений (ед.ч.).

Какой журнал вы читаете? Я читаю **этот новый** журнал. **хороший** **вчерашний** **плохой** **Какую** книгу вы читаете? Я читаю **эту новую** книгу. **Какое** письмо вы читаете? Я читаю **это новое** письмо. **хорошее**	**Какого** преподавателя вы знаете? Я знаю **этого нового** преподавателя. **хорошего (ж,ч,ш,щ – без уд.)** **искреннего** **Какую** соседку вы встречаете? Я встречаю **эту новую** соседку. **искреннюю**

Запомните! **я знаю** **это имя**
я помню **это время**

Задание 8. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Какой дом вы видите? (этот большой)
2. Какой язык он изучает? (русский)
3. Какое мороженое она любит? (фруктовое)
4. Какое задание вы делаете? (это домашнее)
5. Какую песню мы поём? (эта народная)
6. Какую музыку вы слушаете? (классическая)
7. Какого друга они встречают? (этот близкий)
8. Какого учителя вы слушаете? (этот хороший)
9. Какую девушку он любит? (эта красивая)
10. Какую соседку ты встречаешь? (эта добрая)

Задание 9. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Кого вы встречаете каждое утро? (близкая подруга). 2. Что вы читаете? (сегодняшняя газета). 3. Что вы обычно смотрите? (спортивные передачи). 4. Кого вы ждёте? (новый студент). 5. Кого Алексей давно не видел? (старый товарищ). 6. Что она купила? (красивое платье). 7. Кого пригласили вчера студенты? (этот писатель). 8. Кого ждёт мама? (младшая дочь). 9. Что вы пишете? (длинные письма). 10. Что вы поёте? (любимая песня).

Винительный падеж притяжательных местоимений (ед.ч.) с неодушевлёнными существительными.

Чей дом вы видите? Я вижу **мой** дом. **твой** **его/её** **наш** **ваш** **их**	Чью машину вы видите? Я вижу **мою** машину. **твою** **его/её** **нашу** **вашу** **их**	Чьё окно вы видите? Я вижу **моё** окно. **твоё** **его/её** **наше** **ваше** **их**

Задание 10. Закончите данные предложения по образцу.
Образец: Это наш новый дом. Я вижу наш новый дом.

1. Это твоя интересная книга. Я читаю … . 2. Это наше вкусное мороженое. Дети любят … . 3. Это ваша прекрасная картина. Вы рисуете … . 4. Это моя странная история. Я рассказываю … . 5. Это его новый фильм. Мы смотрим … . 6. Это Чёрное море. Художник рисует … . 7. Это трудное упражнение. Ученики пишут … . 8. Это моё длинное письмо.

Ты читаешь … . 9. Это наш древний город. Туристы видят …. 10. Это лёгкий текст. Вы читаете … .

Винительный падеж притяжательных местоимений (ед.ч.) с одушевлёнными существительными.

Я вижу **мою** тётю. **твою** **его/её** **нашу** **вашу** **их**	Я вижу **моего** дядю. **твоего** **его/её** **нашего** **вашего** **их**

Задание 11. Закончите данные предложения по образцу.

Образец: Это мой добрый сосед. Я вижу моего доброго соседа.

1. Это мой школьный друг. Я знаю … . 2. Это наша лучшая студентка. Мы знаем … . 3. Это ваш популярный артист. Они приглашают … . 4. Это красивая девушка. Он любит … . 5. Это твой родной брат. Мы встречаем … . 6. Это моя старшая дочь. Я очень люблю … . 7. Это известный журналист. Мы слушаем … . 8. Это наш детский врач. Мы приглашаем… . 9. Это ваша любимая бабушка. Вы встречаете … . 10. Вот этот высокий мужчина. Мы знаем … .

Задание 12. Перепишите, раскрывая скобки.

1. Покажите, пожалуйста, (эта большая энциклопедия). 2. Она надела сегодня (это красивое платье). 3. Он начал писать (интересный роман). 4. Днём я встретила (ваша жена). 5. Утром он сообщил (приятная новость). 6. Мы переписали (новое расписание). 7. Они внимательно слушали (она). 8.

Как (вы) зовут? 9. Студенты решают (эти трудные задачи). 10. Антон подарил маме (красные розы). 11. В больницу пригласили (детский врач). 12. Я отдам тебе (своё сердце). 13. Мы любим (вы). 14. Она встретила (этот добрый юноша). 15. Во дворе мы увидели (забавная собака).

Задание 13. Из данных слов составьте предложения и запишите их.

1. Я, читать, интересный, рассказ.
2. Мама, новый, купить, ручка, хотеть.
3. Он, взять, книга, этот, мочь.
4. Моя, любить, сестра, современный, музыка.
5. Новый, общежитие, строить, студенческий, общежитие, рабочие.
6. Антон, встретить, хочет, брат, старший.
7. Мой, слушать, новый, брат, песня.
8. Наши, играть, хорошо, в, очень, друзья, футбол.
9. Подруги, понимать, друг друга, неплохо, близкие.
10. Ждать, новый, преподаватель, этот, молодой, мы.

Задание 14. а) Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Я и Катя – коллеги и подруги. Мы вместе работаем, вместе отдыхаем, вместе путешествуем. Но мы очень разные. Наверное, это хорошо: нам всегда интересно беседовать, общаться, путешествовать.

Путешествия – наше хобби. Мы очень любим изучать новую незнакомую культуру, посещать новые города и страны, изучать и понимать языки, традиции и обычаи.

Но каждый раз мы трудно выбираем страну и место для отдыха. Я уже говорила, что мы очень разные. Я люблю активный отдых, люблю лес, горы, свежий воздух и тишину. А Катя любит пассивный отдых. Она любит море, солнце,

тёплый песок, шумные пляжи. Но наверное, это тоже не всегда пассивный отдых: на пляже можно играть в пляжный волейбол, слушать музыку, плавать в море, общаться.

Мы долго спорим, а потом выбираем места, где можно отдыхать и активно, и пассивно.

Когда мы едем в горы, мы берём палатку, рюкзаки, продукты, спальные мешки. А на море мы берём купальники, пляжные тапочки, панамы, солнечные очки и большой пляжный зонтик.

В прошлом году мы поехали в Италию и Испанию: в Рим, Венецию, Барселону и Арагон. Мы много гуляли, видели исторические и архитектурные памятники, ели вкусные национальные итальянские и испанские блюда, покупали местные сувениры, общались и дарили на память русские сувениры. Это был очень хороший, интересный, активный, но иногда и пассивный отдых. Я и Катя запомнили этот отпуск, эту удачную поездку.

В этом году мы решили поехать в Армению. Мы уже знаем, что там есть и горы, и лес, и пляжи. Как вы думаете, что нам взять в это путешествие?

б) Ответьте на вопросы.

1. Почему героиня текста считает, что они с подругой – разные?
2. Какое у них хобби?
3. Какой отдых любят подруги?
4. Что они берут, когда едут в горы?
5. Что подруги берут , когда едут на море?
6. Куда они поехали в прошлом году?
7. Что они там делали, что видели, что покупали?
8. Какой это был отдых?
9. Куда собираются поехать подруги в этом году и почему?

в) Ответьте на вопрос девушек. Свой ответ обоснуйте.

г) Любите ли вы путешествовать? Какой отдых вы предпочитаете?

Задание 15. а) Прочитайте текст.

Что пьют современные люди, когда жарко? Обычно они выбирают холодные напитки: спрайт, фанту, кока-колу, лимонад. Но врачи советуют пить горячий чай с лимоном. Сок пить можно и нужно, но не все соки полезны. Надо пить соки не очень сладкие: лимонный, апельсиновый, грейпфрутовый, ананасовый, яблочный. Можно пить домашний русский квас или клюквенный морс. А можно кефир или настоящий армянский мацун.

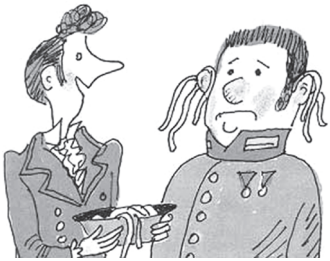
Из книги “Шкатулка”.

б) Ответьте на вопросы.

1. Что обычно пьют люди, когда жарко?
2. Что советуют пить врачи?
3. Что пьёте вы, когда жарко?
4. Название каких ещё соков вы знаете?
5. Вы любите кефир или мацун?

Так говорят по-русски

заговаривать зубы
водить за́ нос
вешать лапшу на́ уши



Задание 16. а) Вставьте в предложения данные выше фразеологизмы.

1. Он очень нечестный человек, часто всех … .
2. Наш сосед – большой выдумщик: говорит неправду, любит… .
3. Не …, у меня мало времени!

б) Разыграйте ситуацию, в которой можно использовать данные фразеологизмы.

Задание 17. а) Переведите на русский язык.

1. Անին սովորում է ռուսերեն: 2. Իմ ընկերը նամակ է գրում: 3. Դու սիրո՞ւմ ես երաժշտություն: 4. Ուսանողները շարադրություն են գրում: 5. Առավոտյան ուտում եմ երշիկ ու ձու և խմում եմ թեյ: 6.Նա սիրում է պատմավեպեր կարդալ: 7. Իմ քույրը ճաշ է եփում: 8. Մեր ուսուցիչը դաս է բացատրում: 9. Ես լավ չեմ հասկանում խնդիրը: 10. Մենք առաջին անգամ ենք տեսնում այս քաղաքը:

б) Переведите вопросы и ответьте на них.

1. Ի՞նչ ես ուտում (հաց, պանիր, խնձոր, թթվասեր, ձուկ, պաղպաղակ):
2. Ի՞նչ ես տեսնում (տուն, դաշտ, ծաղիկ, սար, ձի, գայլ):

3. Ի՞նչ ես ուզում լսել (երաժշտություն, երգ, լուր, բանաստեղծություն):
4. Ո՞ւմ ես սիրում (եղբայր, քույր, Կարեն, ամուսին, կին, Անդրանիկ):
5. Նա ո՞ւմ է հարգում (հայր, ուսուցչուհի, տնօրեն, Արամ, Մարինա):
6. Նա ի՞նչ է սիրում կարդալ (վեպ, պատմվածք, լրագիր, ամսագիր):

Задание 18. а) Переведите на русский язык.

1. Ann studies Russian. 2. My friend is writing/writes a letter. 3. Are you fond of music? 4. The students are writing/write an essay/composition. 5. I eat bread and cheese and drink tea or coffee in the morning. 6. He likes to read novels. 7. My sister is cooking a meal. 8. Our teacher is explaining a lesson. 9. I don't understand the task properly. 10. We see this city for the first time.

б) Переведите вопросы и ответьте на них.

1. What are you eating? (bread, cheese, apple, sour-cream, fish, ice-cream)
2. What do you see? (house, lake, flower, mountain, sun, stars)
3. What do you want to listen? (music, song, news, poem)
4. Whom do you love? (brother, sister, Svetlana, husband, wife, Andranik)
5. Whom does he respect? (father, teacher, director, Vahan, Marina)
6. What does he like to read? (novel, story, newspaper, magazine)

Урок VI

Прошедшее время глагола.

- **Что делал Виктор?**	**Он читал (учился).**
- **Что делала Марина?**	**Она читала (училась).**
- **Что делало наше поколение?**	**Оно читало (училось).**
- **Что делали студенты?**	**Они читали (учились).**

Задание 1. Напишите данные глаголы в прошедшем времени. Составьте с ними предложения.

Отвечать, говорить, спрашивать, работать, завтракать, писать, ждать, любить, жить, спать, заниматься, ошибаться, купаться, лениться, готовиться.

Запомните!

мочь – он мог
она могла
оно могло
они могли

Задание 2. Образуйте форму прошедшего времени глаголов. Прочитайте полученные предложения.

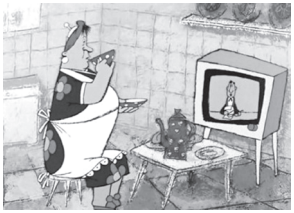
1. Раньше он не (любить) читать. 2. Вчера она (рисовать) новую картину. 3. Вчера вечером моя сестра (слушать) музыку. 4. Вчера мы долго (ждать) подругу. 5. Раньше вы часто (ошибаться). 6. Раньше мой брат (коллекционировать) разные марки. 7. Она часто (покупать) красивые вещи. 8. Раньше они (думать), что Ереван – маленький город. 8. Мой друг не (хотеть) решать задачи. 9. Певица очень красиво (петь) эту арию. 10. Раньше он (изучать) французский язык. 11. Раньше мы (лениться). 12. Мои друзья очень много (заниматься). 13. Она не (мочь) спать днём.

Задание 3. Закончите предложения, используя глаголы прошедшего времени.

Образец: Сейчас я люблю холодное молоко, а раньше я любил горячее.

1. Сейчас я люблю классическую музыку, а раньше … . 2. Сейчас он изучает русский язык, а раньше … . 3. Сейчас она пишет длинные письма, а раньше … . 4. Сегодня Анна читает книгу, а вчера … . 5. Сейчас он рисует портреты, а раньше … . 6. Сейчас мы хорошо знаем грамматику, а раньше … . 7. Сейчас сестра умеет готовить обед, а раньше … . 8. Сейчас они хотят смотреть телевизор, а раньше … . 9. Сегодня вы играете в футбол, а вчера … . 10. Сейчас вы редко ошибаетесь, а раньше … . 11. Сейчас мы можем говорить по-русски, а раньше … .

Задание 4. Посмотрите на рисунки и скажите, кто что делал вчера.



Задание 5. Составьте предложения, используя данные глаголы в настоящем и прошедшем времени.

Образец: Он рисует красивый дом. Он рисовал красивый дом.

Фотографировать, изучать, объяснять, коллекционировать, получать, покупать, собирать, переводить, учить, видеть.

Винительный падеж личных местоимений.

им.п.	вин.п.
я	меня
ты	тебя
он	его
она	её
оно	его
мы	нас
вы	вас
они	их

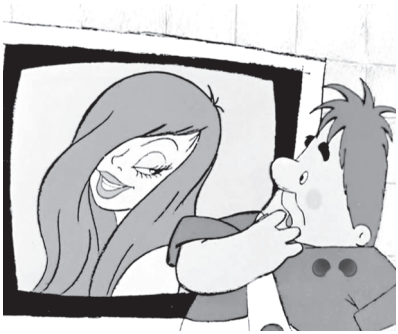
– Как тебя зовут?
– Меня зовут Мария.
Как вас (его, её) зовут?

– Моего отца зовут Виктор.
– Мою маму зовут Виктория.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Как вас зовут? 2. Как зовут вашего отца? 3. Как зовут вашу маму? 4. Как зовут вашу старшую (младшую) сестру? 5. Как зовут вашего старшего (младшего) брата? 6. Как зовут вашего близкого друга? 7. Как зовут вашу близкую подругу? 8. Как зовут вашего преподавателя?

Задание 7. Посмотрите на рисунки и составьте диалоги, в которых выясняется имя собеседника.



Задание 8. Поставьте данные местоимения в нужной форме.

Образец: Я знала (он) – Я знала его.

1. Я знала (ты). 2. Анна любит (мы). 3. Мы слушаем (они). 4. Наш сосед видел (вы). 5. Студенты пригласили (они). 6. Школьники внимательно слушали (она). 7. Я видел (ты). 8. Вчера мой брат учил (я) плавать. 9. Наше радио не работает, и мастер должен починить (оно). 10. Мы уважаем (он). 11. Он учил (она) говорить по-русски. 12. Я очень люблю (ты).

Задание 9. Закончите предложения, вставив нужное местоимение.

Образец: Я люблю физику, раньше я не любил её.

1. Я люблю этого певца, раньше я не любил … . 2. Вчера мы видели друзей. Я давно не видел … . 3. Художник рисует бабушку и дедушку. Он любит рисовать … . 4. Вчера я встретила Виктора. Я очень люблю … . 5. Вчера я долго ждал Анну. Я всегда жду … . 6. На улице мы встретили тебя и твоего друга. Мы давно не видели … . 7. Они встретили меня и мою сестру. Они давно не видели … .

Задание 10. а) Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Жил-был Ветер. Он был молодой, весёлый и любознательный. Ветер всё видел, но не всегда всё понимал. Он не понимал мир людей, не понимал, почему они такие разные: богатые и бедные, весёлые и грустные, добрые и злые. Он очень хотел им помочь, но не знал, как.

Решил Ветер спросить Луну, что делать, как помочь. Рассказал он о том, что видел. Грустная Луна внимательно слушала, но не всё поняла, потому что видела мир людей по-другому. Она светила только ночью. Её свет был очень слабый, она многого не знала.

Тогда Ветер решил спросить Солнце. Умное Солнце внимательно слушало, но тоже не знало, что сказать. Оно светило только днём. Мир людей для него был прекрасный и спокойный.

Долго думал Ветер и понял: Луна и Солнце разные. Каждый видит мир по-своему. Вот и люди тоже разные. У них разные лица, разные характеры. И мысли тоже разные.

Замолчал тогда Ветер навсегда.

А когда очень хочет что-нибудь сказать, он начинает громко дуть и свистеть.

б) Ответьте на вопросы.

1. Расскажите о Ветре?
2. Что он хотел сделать?
3. Почему Луна не смогла помочь Ветру?
4. Почему Солнце не смогло помочь Ветру?
5. Почему Ветер замолчал навсегда?
6. Как вы думаете, прав ли он?

в) Расскажите какую-либо известную вам легенду или сказку.

Задание 11. Переведите на русский язык данные предложения.

1. Երեկոյան ես նամակ էի գրում: 2. Երեկ մենք ճաշում էինք միասին: 3. Առաջ դու հաճախ էիր նկարում, իսկ հիմա՝ շատ հազվադեպ: 4. Հիմա ես մի քիչ հասկանում եմ ռուսերեն, իսկ առաջ չէի հասկանում: 5. Ուսուցչուհին բացատրում էր դասը, բայց Սերգեյը չէր լսում: 6. Երեկ երեկոյան մենք միասին ընթրում էինք ու դիտում հեռուստացույց: 7. Երեկ երեկոյան լսում էի Արմեն Տիգրանյանի «Անուշ» օպերան: 8. Անուշի դերերգը կատարում էր Հայկանուշ Դանիելյանը: 9. Առաջ նրանց ընտանիքը ապրում էր այստեղ: 10. Երեկ երեկոյան ես գիրք էի կարդում, իսկ հիմա կրկնում եմ քերականությունը: 11. Ես չգիտեմ՝ ինչ է քո քրոջ անունը:

Задание 12. Переведите на русский язык данные предложения.

1. I wrote a letter in the evening. 2. Yesterday we had dinner together. 3. You used to draw often, but now you do it seldom. 4. Now I understand a little of Russian, but before I did not understand anything. 5. The teacher was explaining the lesson, but Sergey was not listening. 6. Yesterday evening we were having dinner together and were watching TV. 7. I was listening to Armen Tigranyan's "Anush" opera yesterday evening. 8. The aria of Anush was performed by Haykanush Danielyn. 9. Their family lived here before. 10. I was reading a book yesterday in the evening, and now I am repeating the grammar. 11. I don't know what is your sister's name.

Урок VII

Совершенный вид глагола.

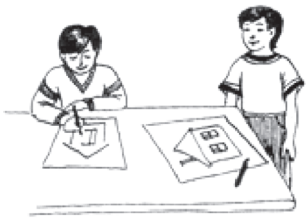
- **Что ты делал вчера?** - **Вчера я писал письмо.** - **Вчера я читал книгу.** **(глаголы несовершенного вида обозначают длительное действие)**	- **Что ты сделал вчера?** - **Я написал письмо.** - **Вчера я прочитал книгу.** **(глаголы совершенного вида указывают на завершённость действия, его результат)**

несовершенный вид **что делать?**	**совершенный вид** **что сделать?**
читать	**про**читать
писать	**на**писать
смотреть	**по**смотреть
строить	**по**строить
рисовать	**на**рисовать
петь	**с**петь

Задание 1. Вместо точек вставьте один из глаголов, данных в скобках, в нужной форме.

1. Вечером я … стихи. Стихи трудные, но я … их. (учить-выучить) 2. Вечером я … письма. Я … три письма. (писать-написать) 3. Рабочие всё лето… детскую площадку. Наконец они … её. (строить-построить) 4. Мама … эту книгу. За день она … почти всю книгу. (читать-прочитать) 5. Мой друг … разные российские фильмы. Но этот фильм он … впервые. (видеть-увидеть) 6. Он долго … портрет. Вечером он … его. (рисовать-нарисовать) 7. Я весь день … своих друзей. За день я … почти всех их. (фотографировать-сфотографировать) 8. Вчера она весь вечер … ужин. Сегодня она быстро… ужин. (готовить-приготовить)

Задание 2. Посмотрите на рисунки и с данными глаголами составьте пары предложений.



рисовать – нарисовать читать – прочитать

решать – решить

строить – построить

пить – выпить

делать – сделать

Задание 3. Замените глаголы несовершенного вида глаголами совершенного вида, изменив временные обозначения.

Образец: Он читал этот текст час. – Он прочитал этот текст ***за час***.

1. Сегодня Анна готовила обед 45 минут.
2. Художник рисовал эту картину месяц.
3. Школьники делали домашнее задание 3 часа.
4. Студенты писали контрольную работу 2 часа.
5. Они учили новые слова почти час.

как часто? + несов. вид глагола	
часто	**делать**
редко	**завтракать**
иногда	**смотреть**
обычно	**бывать**
всегда	**читать**
каждый день	**петь**
Мы всегда смотрим телевизор.	
Обычно они гуляют в парке.	

Задание 4. Вместо точек вставьте нужные глаголы.

1. Я часто … письма домой. (писать-написать)
2. Мой папа всегда утром … газеты. (читать-прочитать)
3. Каждый день утром я … кофе. (пить-выпить)
4. Обычно я … дома. (обедать-пообедать)
5. Мой брат редко … телевизор. (смотреть-посмотреть)
6. Я всегда … домашнее задание. (делать-сделать)

Задание 5. Прочитайте и перескажите текст. Озаглавьте его.

Сейчас зимние каникулы и школа не работает. Каждый день Виктор просыпается рано. Он умывается, делает зарядку и завтракает. Потом он смотрит телевизор. Обычно утром показывают интересные российские фильмы, а он очень любит смотреть их. Потом он убирает свою комнату. Когда он работает, он обязательно слушает музыку. Это помогает всё делать быстро и легко.

а) Заменяя глаголы настоящего времени на глаголы прошедшего времени, расскажите, что делал Виктор во время каникул.

б) Расскажите, как прошёл ваш вчерашний день.

Запомните!

признаки несовершенного вида	признаки совершенного вида
1. нет префикса – “писать”	1. есть префикс – “написать”
2. суф. -ыва-; -ива- - “переписывать”	2. нет суф. – ыва-; -ива -“переписать”
3. суф. -ва- – “давать”	3. нет суф. – ва – “дать”
4. уф. -а- – “решать”	4. суф. -и- – “решить”
5. суф. -а- – “кричать”	5. суф. -ну- – “крикнуть”
6. разные слова – “брать” “класть” “ловить” “говорить”	6. “взять” “положить” “поймать” “сказать”

класть

я кладу́	мы кладём
ты кладёшь	вы кладёте
он/она кладёт	они кладу́т

дава́ть

я даю́	мы даём
ты даёшь	вы даёте
он/она даёт	они даю́т

дать

я дам	мы дади́м
ты дашь	вы дади́те
он/она даст	они даду́т

брать

я беру́	мы берём
ты берёшь	вы берёте
он/она берёт	они беру́т

взять

я возьму́	мы возьмём
ты возьмёшь	вы возьмёте
он/она возьмёт	они возьму́т

Задание 6. Вместо точек вставьте подходящий глагол.

1. Семья часто … вместе. В эту субботу все работали, и только Анна решила немного … (отдыхать-отдохнуть). 2. Студенты … текст и вскоре … его (переписывать-переписать). 3. Утром мальчик долго … и наконец … (одеваться-одеться). 4. Дети весь урок … задачи, но так и не … их (решать-решить). 5. Антон … русский язык год, а Виктор … его за полгода (изучать-изучить). 6. Мама всё утро … квартиру и наконец … её (убирать-убрать). 7. Я всегда … книги на стол, но сегодня я … их в шкаф (класть-положить). 8. Каждый день мой друг … свежие газеты. Сегодня он … две газеты (покупать-купить). 9. Этот студент часто … на уроки. Вчера он опять … (опаздывать-опоздать). 10. Мой старший брат всегда … мне делать домашнее задание. Вчера он опять … мне (помогать-помочь).

Задание 7. Найдите пары рисунков и составьте соответствующие им предложения с помощью видовых пар глаголов.

Будущее время глагола.

несовершенный вид	
вспомогательный глагол быть + инфинитив	
я буду читать	мы будем читать
ты будешь читать	вы будете читать
он/она будет читать	они будут читать

Запомните!

Глаголы несовершенного вида имеют 3 временные формы: настоящее, прошедшее и будущее сложное – *читает, читал, будет читать*.

Задание 8. Образуйте формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов несовершенного вида. С некоторыми из них составьте предложения.

Понимать, говорить, просить, жить, изучать, давать, брать, закрывать, любить, писать, заниматься, учиться, купаться, лениться, смотреть, видеть, помнить, ждать.

совершенный вид	
я прочитаю	мы прочитаем
ты прочитаешь	вы прочитаете
он/она прочитает	они прочитают

Запомните!

Глаголы совершенного времени имеют 2 временные формы: прошедшее и будущее простое: *прочитал, прочитает*.

Задание 9. Образуйте формы прошедшего и будущего времени глаголов совершенного вида. С некоторыми из них составьте предложения.

Прочитать, сказать, взять, крикнуть, дать, полюбить, спеть, смочь, положить, изучить, объяснить, остановиться, подготовиться, поинтересоваться, ответить, рассказать, помочь, купить.

Задание 10. Напишите данные предложения в будущем времени.

Образец: Анна читает текст. – Анна будет читать текст.

1. Студенты пишут упражнения. 2. Артистка поёт песню. 3. Мой друг всё понял. 4. Мой брат купил новый словарь. 5. Антон выучил урок. 6. Он рассказывает интересную историю. 7. Девушка слушает радио. 8. Я прочитал книгу. 9. Этот дом строили 2 года. 10. Она взяла этот журнал. 11. Мы отправили письмо по почте. 12. Он поёт в хоре.

Задание 11. Перепишите текст, выбирая из скобок глаголы нужного вида.

Летом моя семья жила на даче. Все дни с утра до вечера мы (ловить-поймать) рыбу. Домой мы (возвращаться-возвратиться) поздно. Каждый раз мы (замечать-заметить), что кто-то ворует у нас еду: рыбу, мясо, сметану и хлеб. Вскоре я (знать-узнать), что это был кот. Он был очень хитрый, и никто никогда его не (видеть-увидеть).

Почти месяц мы (ловить-поймать) кота, но не могли (ловить-поймать) его. Однажды деревенские мальчики (рассказывать-рассказать), что (видеть-увидеть) кота. Он ел рыбу.

Папа решил (ловить-поймать) кота и наказать его. Он (класть-положить) рыбу на стол, и мы начали ждать.

Вскоре мы (видеть-увидеть), как кот ест рыбу, и (ловить-поймать) его. Долго думали, как наказать кота, а потом (решать-решить) хорошо накормить его. Кот (есть-съесть) долго и с удовольствием. Так он остался жить у нас и больше никогда не (воровать-украсть).

По рассказу К. Г. Паустовского

Повелительное наклонение глагола (императив).

Ед. ч.	Мн. ч.
основа наст./буд. вр. + -и- **пиши, скажи**	**ед. число + -те** **пишите, скажите**
основа наст./буд. вр. **думай, строй, читай, дай**	**Ед. число + -те** **думайте, строй те** **читайте, дайте**

читать – читай, читайте	**говорить – говори, говорите**
писать – пиши, пишите	**смотреть – смотри, смотрите**
жить – живи, живите	**кричать – кричи, кричите**
заниматься – занимайся, занимайтесь	**учиться – учись, учитесь**
рисовать – рисуй, рисуйте	**строить – строй, стройте**

Обратите внимание!

есть – ешь(те)
бить – бей(те), пить – пей(те), шить – шей(те), лить – лей(те).

Задание 11. От данных глаголов образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа.

Говоришь, читаешь, строишь, слушаешь, танцуешь, любишь, ждешь, занимаешься, учишься, ленишься, работаешь,

отдыхаешь, учишь, кричишь, рисуешь, пьешь, спишь, встречаешься, ошибаешься.

Задание 12. Употребите глаголы, данные в скобках, в повелительном наклонении.

1. (Прочитать), пожалуйста, этот текст. 2. (Передать) этот учебник. 3. (Подождать) нас. 4. (Включить) свет. 5. (Повторить), пожалуйста, новые слова. 6. (Посмотреть) обязательно этот фильм. 7. (Выпить) этот сок. 8. (Написать) эти глаголы.

Запомните!
повелительное наклонение

глагол совершенного вида	не + глагол несовершенного вида
напиши	**не пиши**
нарисуй	**не рисуй**
сделай	**не делай**

Задание 13. Измените предложения задания 12 по образцу.

Образец: Прочитай эту книгу. – Не читай эту книгу.

Задание 14. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Закрой дверь. – Не закрывай дверь.

1. Возьми книгу в библиотеке. 2. Подожди меня. 3. Откройте окно. 4. Выпей воду. 5. Напишите это упражнение. 6. Решите эту задачу. 7. Повтори это слово. 8. Расскажи эту историю. 9. Положи тетради на стол. 10. Посмотри на меня.

Задание 15. Составьте предложения из данных слов.

1. Смотреть, вечером, вся, фильм, наша, интересный, семья.

2. Папа, читать, вечер, газета, каждый, мой.
3. Работа, писать, мы, контрольная, быть, завтра.
4. Мой, взять, книга, и, этот, сестра, завтра, прочитать, она.
5. Вчера, решить, студенты, решать, но, весь, день, задачи, не.
6. Я, перечитывать, часто, роман, этот.
7. Обед, мама, приготовить, сегодня, вкусный, очень.

Задание 16. а) Прочитайте текст. Озаглавьте его.

У одного человека украли из дома деньги. Человек пошёл к судье и сказал:

– Сегодня ночью у меня украли деньги. В моём доме живёт много людей, и я не знаю, кто из них сделал это.

– Пусть твои домашние придут ко мне утром, и я узнаю, кто из них вор, – сказал судья.

Когда утром все домашние пришли к судье, он сказал:

– Каждому из вас я сейчас дам по одинаковой палочке. Утром вы вернёте их мне. И знайте: у того, кто украл деньги, палочка за ночь вырастет на палец.

Испугался вор, стал думать, как ему обмануть судью. Думал, думал и решил: “Укорочу-ка я палочку на палец. За ночь она вырастет и как раз будет такой, как у остальных”. Так он и сделал: укоротил свою палочку на палец.

Утром все пришли к судье и дали ему свои палочки. У всех они были одинаковые, только у одного на палец короче, чем у других.

– Вот кто украл деньги! – воскликнул судья и приказал посадить вора в тюрьму.

б) Ответьте на вопросы.

1. Почему человек пошёл к судье?
2. Что посоветовал судья?

3. Как вор решил обмануть судью?
4. Как судья наказал вора?

в) Перескажите текст от имени судьи; от имени вора.
г) Разыграйте текст по ролям.

Задание 17. Переведите на русский язык данные предложения.

1. Երեկ ես երկար սպասեցի Արմենին, բայց այդպես էլ չտեսա նրան: 2. Նա ուշադրությամբ կարդաց այդ հոդվածը, բայց բովանդակությունը լավ չհասկացավ: 3. Նրանք ավարտեցին այդ դժվար աշխատանքը և նստեցին հանգստանալու: 4. Գիշերը ցուրտ էր, և ես փակեցի լուսամուտը: 5. Առավոտյան ես հանդիպեցի իմ հին ընկերոջը: 6. Նա շտապ նախաճաշեց և սկսեց պարապել: 7. Երեկ Արսենը գնեց գեղեցիկ ծաղիկներ: 8. Գրիգորը զանգահարեց և ասաց, որ հաց կգնի: 9. Մի սպասիր ինձ: 10. Մի ուշացեք հանդիպման: 11. Վերցրու այդ գիրքը: 12. Չվերցնես այդ գիրքը:

Задание 18. Переведите на русский язык данные предложения.

1. Yesterday I waited for Armen for a long time but I did not see him. 2. He read that article with interest but could not get the content well. 3. They finished that difficult work and rested. 4. It was cold at night so I closed the window. 5. I met my old friend in the morning. 6. He quickly had his breakfast and started to study. 7. Arsen bought some beautiful flowers yesterday. 8. Grigor called and said that he would buy some bread. 9. Do not wait for me. 10. Do not to be late for the meeting. 11. Take that book. 12. Do not take that book.

Урок VIII

Притяжательное местоимение “свой”.

Это мой словарь.	**Я забыл мой = свой словарь.**
Это твоя книга.	**Ты забыл твою = свою книгу.**
Это наше письмо.	**Мы забыли наше = своё письмо.**
Это ваш журнал.	**Вы забыли ваш = свой журнал.**
Это его книга.	**Он забыл свою книгу.**
Это её словарь.	**Она забыла свой словарь.**
Это их сумки.	**Они забыли свои сумки.**

Я люблю свою сестру.
Я люблю своего брата.

Это я. Это мой дом.	Я вижу мой дом. → Я вижу свой дом.	мой
Это ты. Это твой дом.	Ты видишь твой дом. → Ты видишь свой дом.	твой
Это он/она. Это его/её дом.	Он/она видит его/её дом. → Он/она видит свой дом.	его/ её } свой
Это мы. Это наш дом.	Мы видим наш дом. → Мы видим свой дом.	наш
Это вы. Это ваш дом.	Вы видите ваш дом. → Вы видите свой дом.	ваш
Это они. Это их дом.	Они видят их дом. → Они видят свой дом.	их

Задание 1. Вместо точек вставьте подходящие местоимения *мой, твой, наш, ваш, его, её, их* в нужной форме.

а) 1. Это … сестра. Она любит … сестру.
2. Это … дом. Они показывают … дом.
3. Это … комната. Он убирает … комнату.
4. Это … группа. Мы любим … группу.
5. Это … рассказ. Я читаю … рассказ.
6. Это … журнал. Вы забыли … журнал.

б) 1. Я не знаю, где ты живёшь. Дай, пожалуйста, … адрес. 2. Дайте, пожалуйста, … ручку. Я забыл … дома. 3. Ереван – … родной город. Я часто фотографирую … город. 4. Сегодня утром я потерял … ручку, а мой друг нашёл … ручку. 5. Моя подруга красивая и умная. Я люблю … подругу.

Задание 2. Поставьте в нужной форме местоимение *свой.*

1. Она любит … отца и … мать. 2. Они ждут здесь … друга. 3. Они встретили … старого знакомого. 4. Она рисует … новую знакомую. 5. Она хорошо знает … работу. 6. Я убираю … комнату. 7. Вы видели … контрольные работы? 8. Каждый вечер мы смотрим … любимый сериал.

Задание 3. Посмотрите на рисунок и скажите, кого нарисовал Никита?

Винительный падеж (мн.ч.).

	какие?	**что ?**
Я читаю	**интересные**	**журналы**
	новые	**книги**
	свежие	**газеты**

Задание 4. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Какие книги вы любите читать? (интересные). 2. Какие газеты вы покупаете? (свежие). 3. Какие песни вы поёте? (русские народные). 4. Какие языки вы изучаете? (иностранные). 5. Какие вещи вы забыли? (свои). 6. Какие фильмы вы любите смотреть? (армянские). 7. Какие задачи вы решаете? (математические). 8. Какие карандаши вы покупаете? (цветные). 10. Какие стихи вы любите? (эти хорошие).

Винительный падеж одушевленных существительных

ед.ч.		мн.ч.	
м.р.		**м.р.**	
какого?	**кого?**	**каких?**	**кого?**
Я вижу талантливого	**артиста**	**талантливых**	**артистов**
известного	**инженера**	**известных**	**инженеров**
хорошего	**студента**	**хороших**	**студентов**
герой – героя		**й →ев**	**героев**
иностранец – иностранца		**ц →ев**	**иностранцев**
отец – отца		**ц →ов**	**отцо́в**
муж – мужа		**ж**	**мужей**
врач – врача		**ч**	**врачей**
товарищ – товарища		**щ ей**	**товарищей**
малыш – малыша		**ш**	**малышей**
писатель - писателя		**ь**	**писателей**
		Запомните!	**друзей**
			сыновей
			людей
			детей
			соседей
			братьев

ж.р.		ж.р.	
какую?	**кого?**	**каких?**	**кого?**
Я вижу молодую	**женщину**	**молодых**	**женщин**
нашу	**писательницу**	**наших**	**писательниц**
	девушку		**девушек**
	студентку		**студенток**
	сестру		**сестёр**
		Запомните!	**матерей**
			дочерей

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя словосочетания, данные в скобках.

1. Каких студентов вы встретили вчера? (наши новые студенты). 2. Каких друзей вы пригласили? (мои хорошие друзья). 3. Каких девушек вы пригласили? (знакомые девушки). 4. Каких студенток ждут друзья? (знакомые студентки). 5. Кого вы встречаете? (молодые преподаватели). 6. Каких артистов вы знаете? (эстрадные артисты). 7. Кого Антон давно не видел? (пожилые родители). 8. Кого он часто вспоминает? (младшие братья и старшие сёстры). 9. Кого они любят? (свои родители). 10. Кого очень любит бабушка? (свои внуки). 11. Кого всегда ждут родители? (свои сыновья и дочери). 12. Кого видели дети в зоопарке? (разные животные). 13. Кого вы видели в лесу? (красивые птицы). 14. Кого вы уважаете? (мои соседи). 15. Кого они пригласили на работу? (хорошие инженеры).

Задание 6. Измените число выделенных словосочетаний.

Образец: Я пишу электронное письмо. – Я пишу электронные письма.

1. Я читал **новый журнал**. 2. Мы пели **народную песню**. 3. Мы писали **трудное упражнение**. 4. Он встретил **своего старого товарища**. 5. Студенты пригласили **молодого армянского писателя**. 6. Вчера мы видели **известного художника**. 7. Я давно не видел **свою младшую сестру**. 8. Мы купили **зелёное яблоко**. 9. Я видела **вчерашнюю газету**. 10. Мы пригласили **известную женщину**. 11. Мы очень любим **нашу маму и нашего папу**. 12. Мама любит **своего ребёнка**. 13. Я хорошо помню **этого человека**. 14. Мы ждём **свою подругу**. 15. Она уже видела **этого малыша**.

Я жду свою подругу, которую зовут Анна.

1. Это журнал. 2. Я читаю этот журнал.	**= Это журнал, который я читаю.**
1. Это газета. 2. Я читаю эту газету.	**= Это газета, которую я читаю.**
1. Это письмо. 2. Я читаю это письмо.	**= Это письмо, которое я читаю.**
1. Это журналы. 2. Я читаю эти журналы.	**= Это журналы, которые я читаю.**
1. Это мой друг. 2. Я жду своего друга.	**= Это мой друг, которого я жду.**
1. Это моя подруга. 2. Я жду свою подругу.	**= Это моя подруга, которую я жду.**
1. Это мои друзья. 2. Я жду своих друзей.	**= Это мои друзья, которых я жду.**

Задание 7. Объедините два простых предложения в одно с помощью слова “который”.

1. Я читаю интересный журнал. Этот журнал я купил вчера.
2. Это новое здание. Рабочие строят новое здание.
3. Я люблю наших новых студентов. Я видел их раньше.
4. Это наша новая соседка. Мы встретили её вчера.
5. Он рассказывает интересную историю. Я хочу записать эту историю.
6. Я жду своего друга. Я пригласил его в гости.
7. Это интересный фильм. Я посмотрел этот фильм.

Задание 8. а) Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Сначала Бог сотворил небо и землю. Потом сотворил человека и сказал, что жить он будет 30 лет, но очень весело и радостно. А человек подумал: как жаль, что 30 лет. Это очень мало.

Потом Бог сотворил ишака и сказал ему, что жить он будет тоже 30 лет, но всю жизнь будет работать, на нём будут ездить люди, будут бить по голове. Отказался ишак от такой жизни и попросил только 15 лет. А человек попросил оставшиеся 15 лет дать ему. Бог согласился.

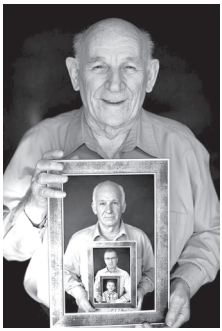
Потом Бог сотворил собаку и тоже дал ей 30 лет. Но сказал, что собака будет всегда злая, будет много лаять, не будет спать по ночам. Отказалась собака от такой жизни и попросила только 15 лет. А человек опять попросил оставшиеся 15 лет дать ему. Бог согласился.

Потом Бог сотворил обезьяну и тоже дал ей 30 лет, но сказал, что обезьяна будет очень некрасива, лицо в морщинах, все будут смеяться над ней. Отказалась обезьяна от такой жизни и попросила только 15 лет. А человек попросил оставшиеся 15 лет дать ему. Бог согласился.

И значит человек живёт 75 лет. Только 30 лет живёт по-человечески, потом 15 лет работает, как ишак, 15 лет бережёт своё богатство, как собака, а потом становится старым и некрасивым, как обезьяна, и никто не хочет с ним говорить.

Такой ход жизни ничто не может изменить.

По рассказу И. Бунина “Молодость и старость”



б) Перескажите текст.

в) Вы согласны с утверждением, что такой ход жизни нельзя изменить? Обоснуйте свой ответ.

г) Как вы думаете, в чём смысл жизни?

Задание 9. а) Выпишите из текста глаголы, соответствующие данным существительным.

Образец: лай – лаять

Жизнь, творение, просьба, согласие, смех, отказ, работа, изменение.

б) Составьте словосочетания с полученными словами.

в) Используя данные существительные и глаголы, составьте маленький рассказ. Озаглавьте его.

Задание 10. Переведите на русский язык данные предложения.

1. Մենք սիրում ենք մեր հայրենիքը: 2. Հայրս կարդում էր այդ գիրքը: 3. Ես շատ եմ ուզում տեսնել քո ուսուցչուհուն: 4. Նկարիչը նկարում է իր քաղաքը: 5. Նրանք հաճախ էին հիշում քո բարի խորհուրդները: 6. Ուսանողները փորձում էին միասին լուծել բարդ խնդիրները: 7. Հասմիկը նամակ էր

գրում հայերեն: 8. Այսօր առավոտյան գնեցի թարմ թերթեր: 9. Արամը հարգում ու սիրում է իր ծնողներին: 10. Մայրս շատ է սիրում կարմիր ծաղիկներ: 11. Մենք արդեն լսել ենք այդ դասախոսությունը: 12. Ես գիտեմ այդ սիրուն աղջկան, որի անունն է Սոնա: 13. Աննան ցույց է տալիս նկարը, որը գնել է նրա քույրը: 14. Ես տեսել եմ այն հետաքրքիր հոդվածները, որոնք դու թարգմանում էիր:

Задание 11. Переведите на русский язык данные предложения.

1. We love our homeland. 2. My father was reading that book. 3. I want to see your teacher very much. 4. The artist draws a picture of his city. 5. They often remembered your kind advice 6. The students were trying to solve the difficult tasks together. 7. Hasmik was writing a letter in Armenian. 8. This morning I have bought some fresh newspapers. 9. Aram respects and loves his parents. 10. My mother likes red flowers very much. 11. We have already heard this lecture. 12. I know that beautiful girl whose name is Sona. 13. Anna shows the picture that her sister has bought. 14. I have seen the interesting articles that you were translating.

Урок IX

Предложный падеж существительных (ед.ч.).

Студенты были на экскурсии в музее.

мужской род	
что?	**где?**
университет	**в университете**
магазин	**в магазине**
музей	**в музее**
город	**в городе**
словарь	**в словаре**
Ереван	**в Ереване**
факультет	**на факультете**

проспект	**на проспекте**
завод	**на заводе**
спектакль	**на спектакле**
остров	**на острове**
Кипр	**на Кипре**

женский род	
что?	**где?**
школа	**в школе**
страна	**в стране**
Москва	**в Москве**
столица	**в столице**
улица	**на улице**
почта	**на почте**
остановка	**на остановке**
фабрика	**на фабрике**
земля	**на земле**
площадь	**на площади (ь→и)**

Сравните:

Москва – в Москве
Ереван – в Ереване
Ливан – в Ливане
Казахстан – в Казахстане

Сочи – в Сочи
Осло – в Осло
Перу – в Перу
Марокко – в Марокко

средний род	
что?	**где?**
окно	**в окне**
письмо	**в письме**
государство	**в государстве**
посольство	**в посольстве**
море	**на море**

Запомните!

что?	**где?**
санатор**ИЙ** (м.р.)	в санатор**ИИ**
аудитор**ИЯ** (ж.р.)	в аудитор**ИИ**
здан**ИЕ** (ср.р.)	в здан**ИИ**

Сравните:

в музее	на выставке
в аудитории	на уроке
в театре	на спектакле
в Армении	на Кипре
в общежитии	на собрании

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Где он работает? (завод). 2. Где она работает? (фабрика). 3. Где учится её младшая сестра? (школа). 4. Где учится его старший брат? (университет). 5. Где стоит автобус? (остановка). 6. Где гуляют дети? (парк). 7. Где вы отдыхали? (море). 8. Где живут студенты? (общежитие). 9. Где вы обычно обедаете? (кафе). 10. Где находится музей? (центр). 11. Где живёт ваш друг? (Армения). 12. Где студенты слушают лекцию? (аудитория). 13. Где можно купить хлеб? (магазин). 14. Где работает папа? (посольство). 15. Где находится Кремль? (Москва).

Запомните! **здесь**
там
тут
дома

Задание 2. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: – Он работает на фабрике? (школа).

– Нет, он работает не на фабрике, а в школе.

1. Сергей работает в библиотеке? (банк). 2. Ваша семья была на юге? (север). 3. Наташа учится в школе? (университет). 4. Мама работает в поликлинике? (больница). 5. Они были в Испании? (Франция). 6. Вчера вы были в театре? (музей). 7. Студенты были на уроке? (собрание). 8. Вы отдыхали в Севастополе? (Сочи). 9. Ваши друзья живут в Ереване? (Петербург). 10. Вчера вы были на спектакле? (кинотеатр). 11. Ваша сестра была в клубе? (дом). 12. Он был там? (здесь).

Запомните!

пол – на полу	**лес – в лесу**
берег – на берегу	**шкаф – в шкафу**
мост – на мосту	**угол – в (на) углу**
сад – в саду	**год – в году**

Задание 3. Посмотрите на рисунки и скажите, что (кто) где находится.

Задание 4. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Где играют школьники? (сад или парк). 2. Где лежат

вещи? (шкаф или стол). 3. Где лежит ковёр? (диван или пол). 4. Где стоит шкаф? (угол или центр). 5. Где вы были в воскресенье? (лес или озеро). 6. Где стоит машина? (мост или остановка). 7. Где они гуляли? (берег или площадь).

Предложный падеж прилагательных, числительных и местоимений.

м.р.= ср.р.	ж.р.
в доме **каком? здании** **на заводе**	**в школе** **какой? улице** **на комнате**
новом	**новой**
красивом	**красивой**
первом	**первой**
этом	**этой**
том	**той**
большо́м (ом-под уд.)	**большо́й (ой-под уд.)**
хоро́шем (ж, ш, щ, ч→ем)	**хоро́шей (ж, ш, щ, ч →ей)**
третьем	**третьей**
своём	**своей**
моём	**моей**
твоём	**твоей**
нашем	**нашей**
вашем	**вашей**
его/её/их	**его/её/их**

Задание 5. Ответьте на вопросы, раскрывая скобки.

1. В каком городе вы живёте? (маленький южный)
2. В каком доме живёт ваша семья? (старый красивый)
3. На каком этаже ваша комната? (второй)

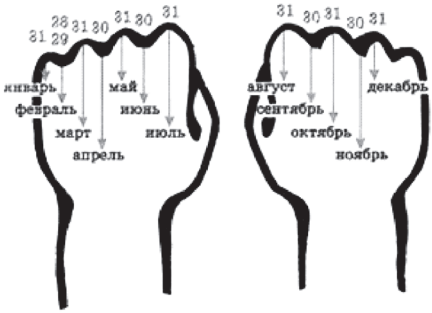
4. На каком заводе работает ваш отец? (новый химический)
5. В каком клубе вы были вчера? (городской)
6. В каком магазине вы покупаете книги и журналы? (соседний книжный)
7. В каком кинотеатре вы смотрели фильм? (большой новый)
8. В какой тетради вы пишете упражнения? (эта зелёная)
9. На какой улице находится музей? (тихая спокойная)
10. В каком здании находится ваша квартира? (это высокое)
11. В какой комнате вы живёте? (большая светлая)
12. В какой школе он учится? (наша средняя)
13. В каком общежитии живут студенты? (ваш студенческий)
14. На какой площади находится памятник? (центральная)
15. В каком доме вы были? (наш загородный)
16. В каком письме вы прочитали об этом? (это новое)

Задание 6. Ответьте на вопросы, используя числительные, данные в скобках.

1. На каком этаже находится ваша аудитория? (пятый). 2. На каком этаже находится библиотека? (третий). 3. На каком этаже находится столовая? (первый). 4. В какой аудитории будет лекция? (тридцатая). 5. В какой аудитории вы занимались утром? (двенадцатая). 6. На каком курсе вы учитесь? (второй). 7. На каком курсе учится ваш друг? (четвёртый). 8. На какой странице находится это упражнение? (седьмая). 9. На какой странице находится текст о Москве? (десятая). 10. В каком здании вы живёте? (двадцать второе). 11. В каком упражнении была ошибка? (одиннадцатое).

Задание 7. Перепишите предложения, раскрывая скобки. Вместо точек вставьте нужные предлоги.

1. Наша квартира находится … (это здание). 2. Вчера мы были … (эта выставка). 3. Ученик сделал ошибку … (это слово). 4. … (наша библиотека) есть интересные книги. 5. … (сегодняшняя газета) была интересная статья. 6. Вечером мы были … (интересный спектакль). 7. Мой брат учится … (архитектурный институт). 8. Библиотека находится … (первый этаж). 9. … (твоё упражнение) есть ошибки. 10. Студенты были … (эта лекция). 11. Туристы были … (эта выставка). 12. Вечером она была … (семинар).



– Когда вы были в Москве?
– Я был в Москве в июле, а Виктор в августе.
– Когда родился Виктор?
– Виктор родился в тысяча девятьсот девяносто первом году.

Когда?

	прошлом			прошлой
в	этом	году	на	этой неделе
	будущем	месяце		будущей

в две тысячи пятнадцатом году

зимой	**весной**	**летом**	**осенью**
в декабре	**в марте**	**в июне**	**в сентябре**
в январе	**в апреле**	**в июле**	**в октябре**
в феврале	**в мае**	**в августе**	**в ноябре**

Задание 8. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

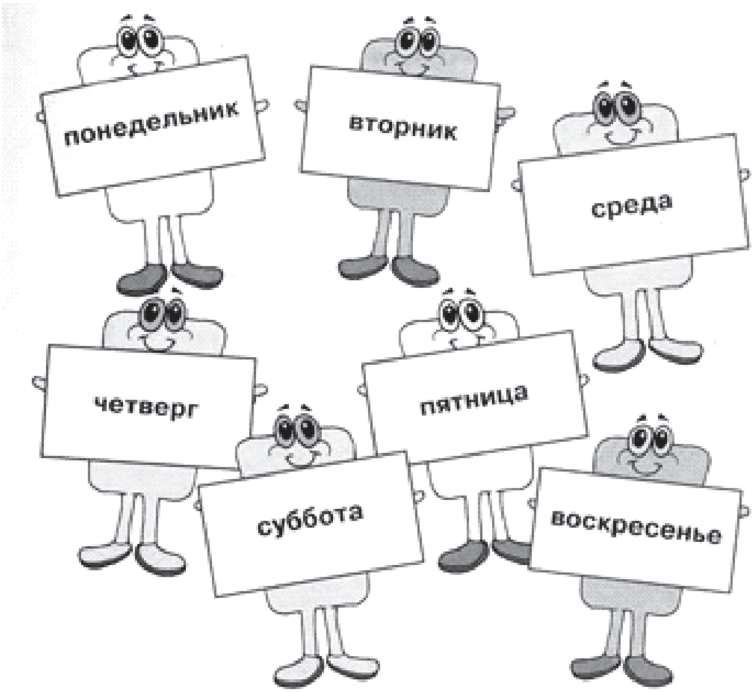
1. В каком году он родился? (тысяча девятьсот восемьдесят первый год)
2. В каком году родился его отец? (тысяча девятьсот шестьдесят шестой год)
3. В каком году родилась его мама? (тысяча девятьсот семьдесят второй год)
4. Когда родилась эта девушка? (тысяча девятьсот девяносто пятый год)
5. Когда они жили в этом городе? (прошлый год, декабрь).
6. Когда вы начали изучать русский язык? (этот год, сентябрь)
7. Когда вы окончите университет? (будущий год, май)
8. Когда будут ваши экзамены? (зима и лето)
9. Когда у вас день рождения? (весна)
10. Когда будет контрольная работа? (эта неделя)

Задание 9. Знаете ли вы названия месяцев? Напишите их. Скажите, когда и что вы делаете (делали)?

Образец: В июне я сдавал экзамены.

Сравните:

когда? (п.п.)	когда? (в.п.)
в августе	в понедельник
в сентябре	во вторник
в октябре	в среду
в ноябре	в воскресенье
в этом месяце	каждую субботу



Задание 10. Знаете ли вы названия дней недели? Напишите их. Расскажите, что вы делали на прошлой неделе.

Образец: В понедельник вечером я смотрел интересный фильм.

Задание 11. Составьте предложения из данных слов.

1. Год, я, в, отдыхать, море, прошлый, Чёрный, на.
2. Младший, работать, в, брат, университет, мой.
3. Всегда, интересный, в, мы, очень, кинотеатр, фильмы, смотреть.
4. Русский, родился, в, поэт, 1814, великий, год, Лермонтов.
5. Будущий, в, мы, праздновать, месяц, наш, быть, юбилей.
6. Слушать, студенты, светлый, аудитория, в, новый, лекция.
7. Я, друг, мой, работать, и, в, фирма, американская.
8. Иностранные, наша, учатся, студенты, в, группа.

Задание 12. Посмотрите на рисунки и скажите, что и когда делала Света?

Задание 13. а) Прочитайте текст.

Погода в Москве.

Какая погода обычно бывает в Москве зимой? Зима обычно очень длинная, но не всегда холодная. Иногда в ноябре уже зима, идёт снег. А иногда бывает очень холодно – минус сорок.

Какая погода обычно бывает в Москве весной? В марте ещё лежит снег, в апреле может быть ноль – плюс два, может быть плюс двенадцать, а может быть и минус десять.

А лето – короткое, иногда идёт дождь, иногда сухо, иногда летом жарко – плюс тридцать, а иногда прохладно – плюс пятнадцать.

Осень тоже бывает разная: тёплая, прохладная или холодная, дождливая или сухая. В сентябре-октябре обычно очень красиво. Мы называем это время “золотая осень”. Листья жёлтые, красные… Очень красиво.

Погода в Москве меняется очень часто.

Из пособия по чтению “Шкатулка”.

б) Ответьте на вопросы:

1. Какая погода в Москве зимой, весной, летом и осенью?
2. А какая погода обычно бывает в вашей стране (вашем городе) весной, летом, осенью и зимой?
3. Какое время года вы любите и почему?

Задание 14. а) Прочитайте стихотворение.

1

На маленьком мосту стою.
Погода – чудо, как в раю.
Сидят на берегу реки
Мой сын и муж мой – рыбаки.

3

А в чемодане, на шкафу,
Конечно, книги по кун-фу,
Деревья и цветы в саду,
Вода прозрачная в пруду…

2

А на углу – красивый дом.
Мы летом там всегда живём.
А я на маленьком мосту
Стоит аквариум в углу,

4

Сидят на берегу реки
Мой муж и сын мой, рыбаки.
Лежит гитара на полу,
Стою, смотрю на красоту:

5

Там, на углу, наш милый дом,
Мы летом в нём всегда живём…

Из пособия по чтению “Шкатулка”.

б) Ответьте на вопросы.

1. Где стоит женщина?
2. Где сидят рыбаки?
3. Где их красивый дом?
4. Где гитара?
5. Где аквариум?
6. Где книги по кун-фу?
7. Где деревья и цветы?
8. Где прозрачная вода?

Задание 15. Подготовьте сообщение на тему “Моё любимое время года”. По возможности используйте слова урока.

Задание 16. Переведите на русский язык данные вопросы. Ответьте на них, используя словосочетания, данные в скобках.

1. Ո՞րտեղ են խաղում երեխաները (լուսավոր սենյակ, մանկական այգի):
2. Ո՞րտեղ է սովորում Կարենը (պետական համալսարան, անգլիական դպրոց):
3. Ո՞րտեղ են ապրում նրանց ծնողները (լեռնային գյուղ, փոքր քաղաք):
4. Ո՞րտեղ է գտնվում Երևանը (Հայաստանի հանրապետություն, Արարատյան դաշտ):
5. Ո՞րտեղ է աշխատում քո հայրը (Մոսկվա, Ռուսաստան):
6. Ո՞րտեղ է դրված գիրքը (պահարան, գրասեղան, պայուսակ):
7. Ո՞րտեղ է գտնվում Ուրուգվայը (Հարավային Ամերիկա):
8. Ե՞րբ են լինելու ձեր քննությունները (հունվար և հունիս):
9. Ե՞րբ եք դուք վերջին անգամ եղել թատրոնում (անցյալ տարի):
10. Ե՞րբ եք դուք տեսել այդ նկարը (անցյալ շաբաթ):

Задание 17. Переведите на русский язык данные вопросы. Ответьте на них, используя словосочетания, данные в скобках.

1. Where do the children play? (light room, children park)
2. Where does Karen study? (State University, English school)

3. Where do their parents live? (mountainous village, small city)
4. Where is Yerevan situated? (Republic of Armenia, valley of Ararat)
5. Where does your father work? (Moscow, Russia)
6. Where is the book? (bookcase, desk, bag)
7. Where is Uruguay situated? (South America)
8. When are your exams? (January and June)
9. When did you last go to the theater? (last year)
10. When did you see that picture? (last week)

Урок X

Предложный падеж.

о ком? о чём?

– О чём рассказывает этот фильм? – О нашем филологическом факультете. – О ком рассказывает этот фильм? – О популярном артисте.

Сравните:

где?	о чём?
Он учится в университете.	Он рассказывает об университете.
Она живёт в Москве.	Она говорит о Москве.
Они отдыхали на море.	Они мечтали о море.

Запомните: думать о времени, об имени

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. О ком вы часто думаете? (мама и папа). 2. О чём эта книга? (вторая мировая война). 3. О ком вы рассказываете? (наш друг). 4. О чём вспоминает Виктор? (весёлая экскурсия). 5. О чём вы говорили вчера? (научная конференция). 6. О ком говорил декан? (новый студент). 7. О чём они спорят? (вчерашняя лекция). 8. О ком он рассказывает? (это чудовище). 9. О ком эта статья? (известный космонавт). 10. О чём вы узнали? (его выступление). 11. О ком рассказывал преподаватель? (наш герой). 12. О ком она беспокоится? (своя мать). 13. О чём он рассказывал? (русский балет). 14. О чём вы мечтаете? (свободное время). 15. О чём рассказывал этот фильм? (первый космический полёт).

Предложный падеж существительных, прилагательных, местоимений (мн.ч.).

о	**каких?**	**где? (о ком? о чём?)**
в	**новых**	**домах**
		словарях
на	**больших**	**площадях (-ь→-ях)**
о	**молодых**	**героях (-й→ -ях)**
	любимых	**тётях (-я → -ях)**
в	**этих**	**квартирах**
на	**моих**	**столах**
о	**ваших**	**подругах**
		письмах
		морях (-е → -ях)

Запомните!

о ком?	о чём?
о людях	
о детях	о листьях
о сыновьях	о крыльях
о братьях	о деревьях
о друзьях	о стульях
о соседях	
о матерях	
о дочерях	

Задание 2. Перепишите, раскрывая скобки.

1. Студенты живут в (новые общежития). 2. Они учатся в (разные университеты). 3. В (эти дома) очень хорошие квартиры. 4. Вчера мы смотрели интересный фильм о (смелые люди). 5. Твои тетради лежат на (эти столы). 6. Дети сидели на (низкие стулья). 7. Он часто рассказывал о (свои дети). 8. Она обычно рассказывает о (близкие друзья). 9. Дети любят читать книги о (животные). 10. В (твои журналы) есть интересные статьи. 11. На (эти деревья) очень красивые листья. 12. Я часто думаю о (свои родители). 13. На (площади и улицы) города много разных домов. 14. Он часто спрашивает о (мои соседи).15. Мы прочитали об этом во (вчерашние газеты и журналы). 16. Она спрашивала о (товарищи и подруги). 17. В (наши рестораны) очень вкусная еда. 18. Армяне живут в (разные страны). 19. Туристы были во (многие города) России. 20. На (эти территории) будут строить новые дома.

Предложный падеж личных местоимений.

им.п.	п.п.
я	**обо мне**
ты	**о тебе**
он/оно	**о нём**
она	**о ней**
мы	**о нас**
вы	**о вас**
они	**о них**

Задание 3. Замените слова в предложном падеже местоимениями.

1. Я часто думаю **о сестре**. 2. На уроке преподаватель рассказывал **о Пушкине**. 3. Мы любим говорить **о животных**. 4. Они часто спрашивают **о моей подруге**. 5. Мы спорили **об этой книге**. 6. Мама заботится **о моём брате**. 7. Мы читали **об этом событии**. 8. Я уже слышал **о твоей мечте**. 9. Мои родители думают **обо мне и моей сестре**. 10. Студенты читали **о героях**.

Задание 4. Вместо точек вставьте нужные предлоги *в, на, о*. Перепишите, раскрывая скобки.

1. Я не люблю купаться … (холодная вода). 2. Учитель показывал реки … (географическая карта). 3. Мой дедушка любил рассказывать … (старые друзья). 4. Твои учебники лежат … (мой портфель). 5. Люди отдыхают … (хорошие санатории). 6. Вчера мы смотрели фильм … (новый кинотеатр). 7. Папа долго рассказывал … (они). 8. Его старшая сестра учится … (биологический факультет). 9. Университетская библиотека находится … (второй этаж). 10. Моя подруга любит говорить … (я). 11. Вы живёте … (высокое здание). 12. Они купались … (красивое озеро). 13. Вчера школьники занимались … (спортивный зал). 14. Цветы

стояли … (стеклянные вазы). 15. Артистка рассказывала … (своя судьба).

Задание 5. Составьте предложения из данных слов.

1. Часто, мечтать, красивый, я, дом, о, большой.
2. Слушать, мы, положение, лекция, международный, о, вчера.
3. “Москва”, находиться, на, кинотеатр, улица Абовяна.
4. Экскурсия, студенты, на, быть, исторический, в, музей.
5. Четверг, он, в, каждый, спортивный, играть, зал, баскетбол, в.
6. Мама, свои, рассказывать, часто, мой, родители, о.
7. Известный, быть, статья, газета, в, интересная, новый, об, артист.
8. Всегда, город, жить, они, хотеть, маленький, в.

Сравните:

причина	следствие
Я повторяю грамматику, потому что завтра экзамен.	**Завтра экзамен, поэтому я повторяю грамматику.**
Я хочу посмотреть этот фильм, потому что он интересный.	**Этот фильм интересный, поэтому я хочу посмотреть его.**

Задание 6. Посмотрите на рисунки и скажите, кто где был и почему.

Образец: Мама была в театре, потому что там показывали её любимый спектакль.

Задание 7. Объедините данные простые предложения в одно сложное с помощью союзов *потому что* и *поэтому.*

1. Я купил эту книгу. Эта книга интересная. 2. Он обязательно прочитает эту статью. Эту статью написал его друг. 3. В августе будут каникулы. В августе мы будем отдыхать. 4. Сейчас поёт мой любимый певец. Я слушаю внимательно. 5. Я люблю этот город. Я родился в этом городе. 6. В классе тихо. Учитель объясняет новый урок.

Задание 8. Продолжите предложения.

1. Я люблю Ереван, потому что … . 2. Этот экзамен очень трудный, поэтому … . 3. Я купил квартиру, потому что … . 4. Вечером мы смотрели фильм, поэтому … . 5. В пятницу будет концерт, поэтому … . 6. Он часто думает о родителях, потому что … 7. Я часто думаю о брате, потому что … . 8. Сегодня холодно, поэтому … .

Вот дом, в котором я живу.
Это улица, на которой мы живём.
Это здание, в котором он живёт.

1. Вот улица. О ней вы спрашивали. **2. Это общежитие. В нём живут студенты.** **3. Это проспект. На нём находится музей.** **4. Мы были на лекциях. На лекциях было очень интересно.**	**1. Вот улица, о которой вы спрашивали.** **2. Это общежитие, в котором живут студенты.** **3. Это проспект, на котором находится музей.** **4. Мы были на лекциях, на которых было очень интересно.**

Задание 9. Объедините два простых предложения в одно сложное с помощью слова *который* в нужной форме.

1. На фотографии известный артист. О нём много писали газеты. 2. Это медицинский институт. Здесь учится мой друг. 3. Это проспект Маштоца. Здесь находится Матенадаран. 4. Это моя сестра. О ней вы спрашивали недавно. 5. Я читаю письмо. В нём мой брат рассказывает о своей жизни. 6. Летом были Олимпийские игры. В них участвовали и наши спортсмены. 7. Студентка купила книгу. Об этой книге рассказывал преподаватель. 8. Это наши новые студенты. О них вчера говорил декан.

Задание 10. а) Прочитайте текст.

Новое путешествие

Я очень люблю путешествовать. Жаль, что не могу делать это так часто, как хочу. Может быть, поэтому я хочу работать в сфере туризма. Сейчас я ещё учусь, но через год уже буду работать. Надеюсь, что это будет не только офисная работа, но и путешествия.

Я уже была в Швейцарии, во Франции, в Голландии и в Италии. Все эти страны в Европе, но все они такие разные. Швейцария – это, конечно, Альпы. Везде горы, горы, горы. Очень дорогая и красивая страна. Швейцарцы любят ходить в горы. Это почти национальное хобби. И я их понимаю.

Во Франции и в Голландии я была только в столицах – в Париже и в Амстердаме. Я очень люблю маленькие парижские кафе и вообще парижскую атмосферу! Амстердам – совсем другой город: каналы, в центре маленькие дома и, конечно, везде тюльпаны. Хорошо, что я была там весной: очень красиво!

Ещё я была в Италии. Там тоже есть Альпы, но они не такие, как в Швейцарии. В Италии я была в Милане, в Венеции и в Бергамо. Мне очень понравилась итальянская архитектура. В Италии я была только на севере. Мы путешествовали летом, но даже на севере было +35 градусов, а на юге бывает +45 градусов. Нет, это не для меня. Ненавижу, когда жарко. Я понимаю, почему в Италии и в Испании есть сиеста. Помню, что в Бергамо днём мы долго искали ресторан, который работает. Сиеста!

Мои друзья говорят, что если я так не люблю жару, то должна путешествовать там, где не бывает очень жарко, например, в России. Неплохая идея. Говорят, например, что Санкт-Петербург – очень красивый город. Я видела фотографии в интернете: прекрасная архитектура и красивая река

Нева. Этот город строили итальянские архитекторы. Ещё очень красивый русский город – Великий Новгород. Там есть Кремль, как и в Москве, и очень старые и красивые русские церкви. Великий Новгород более старый город, чем Петербург и даже чем Москва. Раньше в Великом Новгороде была русская столица. В Москву я тоже очень хочу поехать.

Я думаю, что в России есть и другие красивые города, но я ещё не знаю, какие и где. Сейчас я только собираю информацию о России: какие города смотреть, когда лучше путешествовать, сколько стоят билеты на транспорт и в театры, сколько стоит проживание в гостинице или в квартире и так далее. И ещё я изучаю русский язык. Если я буду знать русский язык, у меня будет хорошая работа, потому что по-русски говорят вся Восточная Европа и многие страны Азии.

Из книги Т. Эсмантовой
“Русский язык: 5 элементов”.

б) Ответьте на вопросы.

1. Где хочет работать девушка и почему?
2. Где она была?
3. Какая страна Швейцария?
4. В каких городах Франции и Голландии была девушка?
5. Где она была в Италии?
6. Что вы знаете о сиесте?
6. Почему друзья советуют девушке побывать в России?
7. О каких городах России рассказывает девушка?
8. В каких странах говорят по-русски?

в) Как вы думаете, где живёт девушка?

г) А вы любите путешествовать? Расскажите, где вы были и где хотите побывать? Почему?

д) Сделайте сообщение о городах России.

Задание 11. Подготовьте маленькое сообщение на тему “Моя семья”. Используйте глаголы *рассказывать, жить, работать, отдыхать, учиться, находиться, быть, мечтать, думать, путешествовать.*

Так говорят по-русски

на каждом шагу
не в своей тарелке
шишка на ровном месте

Задание 12. Вставьте в предложения данные выше фразеологизмы.

1. Не хочу я идти к Карену, у него я чувствую себя …
2. Пришла весна и в нашем городе … стали продавать подснежники, фиалки и тюльпаны.
3. Он пустой человек, любит себя хвалить, но в действительности он всего лишь ….

Задание 13. Разыграйте ситуацию, в которой можно использовать данные фразеологизмы.

Задание 14. Переведите на русский язык данные предложения.

1. Այդ կինոնկարը պատմում է Մեծ Եղեռնի մասին: 2. Ամռանը ես հանգստանալու եմ Սևանում: 3. Նա միշտ մտածում է իր ծնողների մասին: 4. Մենք սիրում ենք կարդալ հանճարեղ մարդկանց մասին: 5. Վաղվա դասին մենք կլսենք հետաքրքիր դասախոսություն հայոց այբուբենի մասին: 6. Երեխաները շատ են սիրում պատմություններ կարդալ կենդանիների մասին: 7. Շուշանը հաճախ է պատմում իր պապի մասին: 8. Նա երազում է վեպ գրել սիրո մասին: 9. Ես քեզ ցույց կտամ այն աղջկան, որի մասին այդքան պատմել եմ: 10. Քո ծրագրերի մասին ես ոչինչ չգիտեմ:

Задание 15. Переведите на русский язык данные предложения.

1.That movie is about Genocide. 2. I will spend my summer holidays in Sevan. 3. He always thinks about his parents. 4. We enjoy reading about great people. 5. Tomorrow we will listen to an interesting lecture about Armenian alphabet during the class. 6. Children like reading stories about animals. 7. Shushan usually tells about her grandfather. 8. He dreams about writing a novel about love. 9. I will show you the girl who I have told you about so much. 10. I don’t know anything about your plans.

Урок XI

Родительный падеж существительных, прилагательных и местоимений (ед.ч.).

– Чья это книга? **– Это книга моего старого друга Виктора.**

им.п.	**род.п.**
м.р.	
какой? кто? Это **наш новый студент.** **преподаватель**	**какого?** Это журнал **нашего нового** **кого?** **студента/преподавателя.**
ж.р.	
какая? кто? Это **наша новая студентка.** **преподавательница** Это **ваша новая студентка.**	**какой?** Это сумка **вашей новой** **кого?** **студентки/преподавательницы**

– Чья это книга? – Это книга друга.
– Какого? – Моего школьного.
– Чей это словарь? – Это словарь подруги.
– Какой? – Моей школьной.

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Чей это журнал? (наша группа). 2. Чьё это место? (моя подруга Анна). 3. Чей это дом? (мой страший брат). 4. Чья это книга? (его школьный друг). 5. Чья это машина? (их старый приятель). 6. Чьи это стихи? (молодой талантливый поэт). 7. Чьё письмо ты читаешь? (моя младшая сестра). 8. Чьи тетради ты взял? (наш лучший студент). 9. Чей багаж остался в автобусе? (мой друг Виктор). 10. Чья машина стоит во дворе? (наш сосед Армен).

Задание 2. Составьте диалоги по образцам.

а) – Скажите, пожалуйста, чей это словарь?
– По-моему, это словарь Армена.
– Какого Армена?
– Моего однокурсника Армена.

б) – Это твоя тетрадь?
– Нет, не моя.
– А чья?
– Это тетрадь моей новой подруги Анны.

Сравните:

Книга нашего студента.	**Студент нашего факультета.**
Словарь новой студентки.	**Студентка нашей группы.**
Творчество русского поэта.	**Музей народного творчества.**

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова в нужной форме.

1. – Кто будет выступать на вечере? – Студенты (наш университет).

2. – Что ты читаешь? – Стихи (молодой талантливый поэт).

3. – Кто оказал первую помощь? – Врачи (городская больница).

4. – Какая команда выиграла? – Команда (физкультурный институт).

5. - В какой библиотеке есть эти книги? – В библиотеке (иностранная литература).

6. – Кто он? – Он студент (Ереванский университет).

7. – Какие артисты будут там? – Артисты (Драматический театр).

8. – Какую картину ты видел? – Картину (художник Айвазовский).

9. – Какая это книга? – “История (древний мир)”.

10. – Где ты видел эту картину? – В музее (современное искусство).

11. – Что ты узнал на уроке? – Значение (незнакомое слово).

12. – Где вы отдыхали летом? – На берегу (Чёрное море).

Родительный падеж (мн.ч.).

			каких?	**кого?**	
Это	**книги**	**моих**	**новых**	**студентов**	**(м.р.)**
			любимых	**отцо́в**	
				иностранцев	
		твоих	**молодых**	**героев (й→ев)**	
		его	**детских**	**врачей (ж, ч, ш, щ, ь→ей)**	
		её	**армянских**	**писателей**	
		наших	**красивых**	**девушек**	**(ж.р.)**
		ваших	**лучших**	**подруг**	
		их	**родных**	**сестёр**	
				чего?	
Это		**студенты**	**разных**	**факультетов**	**(м.р.)**
		коробки	**цветных**	**карандашей**	
Это		**жители**	**больших**	**стран**	**(ж.р.)**
		фонтаны	**ереванских**	**площадей**	
Это		**свет**	**московских**	**окон**	**(ср.р.)**
		квартиры	**ваших**	**зданий**	

Запомните!

друзей	**матерей**	**деревьев**
сыновей	**дочерей**	
людей		
детей		
соседей		
листьев		
братьев		

Задание 4. Перепишите, раскрывая скобки.

1. Это жители (наши сёла). 2. Это студенты (ваши университеты). 3. Это книги (армянские поэты). 4. Это тетради (твои студентки). 5. Это дома (наши города). 6. Это страницы (мои книги). 7. Это листья (большие деревья). 8. Это ученики (наши группы). 9. Это берега (широкие реки). 10. Это значения (незнакомые слова). 11. Это коробка (цветные карандаши). 12. Это кабинеты (зубные врачи). 13. Это машины (близкие друзья). 14. Это игрушки (наши дети). 15. Это письма (мои братья).

Сравните:

Книга нового студента.	**У нового студента есть книга.**
Брат моей подруги.	**У моей подруги есть брат.**
Учебники новых студентов.	**У новых студентов есть учебники.**

Сравните:

У моего брата есть машина. **У моего брата красивые глаза.**	
У моей подруги синее платье.	**У моей подруги есть синее платье.**
У моего брата новые очки.	**У моего брата есть новые очки.**

Задание 5. Вместо точек, если нужно, вставьте глагол *есть*. Объясните его наличие или отсутствие.

1. У моей подруги … младший брат. 2. У моего друга … тёмные волосы. 3. У Армена … красная ручка. 4. У нашей соседки … эта книга. 5. У тебя … большой нос. 6. У Анны … красивый голос. 7. У неё … новая машина. 8. У молодого человека … светлые глаза. 9. У моей старшей сестры … этот учебник. 10. У моей мамы … прекрасная фигура.

Запомните!

У моего старшего брата	**есть**	**интересная книга**
У моей старшей сестры	**был, была, было**	**учебник, книга, письмо**
	были	**учебники, книги, письма**
У твоих друзей	**будет, будут**	**зачёт, экзамены**

Задание 6. Ответьте на вопросы положительно (полный ответ).

1. У Анны есть друг? 2. У вашей мамы красивые глаза? 3. У этого молодого человека чёрные волосы? 4. У тёти есть собака? 5. У твоей старшей сестры были друзья? 6. У каждого студента будет своё задание? 7. У Марины был вчера свободный день? 8. У твоего дедушки был свой дом? 9. У преподавателя есть журнал? 10. В воскресенье у них будет экскурсия?

Родительный падеж личных местоимений.

Им.п.	Р.п.
я	**у меня**
ты	**у тебя**
он	**у него**
она	**у неё**
мы	**у нас**
вы	**у вас**
они	**у них**

Задание 7. Данные в скобках местоимения поставьте в родительном падеже.

1. У (они) скоро каникулы. 2. У (я) есть большая собака. 3. У (она) красивые волосы. 4. У (вы) есть машина? 5. Завтра у (мы) будет контрольная работа. 6. У (они) новый преподаватель. 7. У (я) болит голова. 8. У (он) очень хороший характер. 9. Вчера у (ты) был экзамен? 10. Сегодня у (мы) очень хорошее настроение.

Задание 8. Опишите кого-нибудь из своих друзей, используя конструкции с предлогом *у*.

Образец: Это моя подруга Анна. Она очень красивая девушка. У неё длинные волосы, прямой нос, большие чёрные глаза. Она умница. Очень хорошо учится и помогает дома маме. У Анны есть старшая сестра и младший брат. У сестры есть большая собака. А у брата есть полосатый кот. Они любят гулять вместе в парке.

У меня нет этой книги.

Р.п.		Р.п.
у Виктора	**нет**	**старшего брата**
у Анны	**не было**	**красной ручки**
у студентов	**не будет**	**трудных экзаменов**

Запомните!

нет матери, дочери,
времени, имени

Задание 9. Выполните упражнение по образцу:
Образец: эта книга – нет этой книги.

Этот карандаш; это мыло; эта тетрадь; это море; этот чай; этот шкаф; эта консультация; это молоко; эта комната; этот коллега; это имя; это время; эта столица; это здание; эти врачи; эти писатели; эти товарищи; эти женщины; эти подруги; эти дочери; эти письма; эти озёра; эти государства.

Задание 10. Ответьте на данные вопросы отрицательно (полный ответ).

1. Вчера у вас была контрольная работа? 2. У вашей сестры есть машина? 3. У тебя есть младший брат? 4. У твоего друга есть этот учебник? 5. В вашей стране есть море? 6. У Виктора есть старшая сестра? 7. У них будет трёхкомнатная квартира? 8. У Анны есть дочь? 9. У тебя есть свободное время? 10. У вас было домашнее задание? 11. У них будут экзамены? 12. В вашем городе есть площадь? 13. У вас есть белое вино? 14. У вас есть дедушка? 15. В вашем районе будет Ботанический сад?

Сравните:

П.п. когда?	Р.п. когда?
в августе	**десятого августа**
в 2016-ом году	**десятого августа 2016-ого года**

Задание 11. Ответьте на вопросы, называя день и год.

1. Когда родился ваш отец? 2. Когда родилась ваша мать? 3. Когда родился ваш брат? 4. Когда родилась ваша сестра? 5. Когда в Армении отмечают Рождество? 6. Когда в Армении отмечают День Республики? 7. Когда в Армении отмечают День независимости? 8. Когда вы родились? 9. Когда родилась ваша подруга? 10. Когда родился ваш друг?

Сравнительная степень прилагательных и наречий.

Этот дом красивее, чем тот.
Этот дом красивее того.

Метро удобнее, чем автобус.	Метро удобнее автобуса.
Этот текст длиннее, чем тот.	Этот текст длиннее того.
Он решает задачи быстрее, чем другие студенты.	Он решает задачи быстрее других студентов.

Запомните!

дорогой (дорого) – дороже
близкий (близко) – ближе
редкий (редко) – реже
хороший (хорошо) – лучше
большой (много) – больше (более)
высокий (высоко) – выше
старший – старше

дешёвый (дёшево) – дешевле
далёкий (далеко) – дальше
частый (часто) – чаще
плохой (плохо) – хуже
маленький (мало) – меньше (менее)
низкий (низко) – ниже
младший – младше

Москва больше, чем Ереван.	Москва больше Еревана.
Мой брат выше, чем я.	Мой брат выше меня.
Моя сестра старше, чем брат.	Моя сестра старше брата.

Задание 12. Используя данные выше слова, составьте свои примеры.

Образец: Эта книга интереснее, чем та. – Эта книга интереснее той.

Задание 13. Перепишите, раскрывая скобки. Используйте обе конструкции.

1. На севере зима (длинный, лето). 2. Этот остров (маленький, тот остров). 3. Я бегаю (быстрый, ты). 4. Он

(старший, я). 5. Мой костюм (дорогой, твой костюм). 6. Весну я люблю (большой, осень). 7. Этот человек (высокий, тот человек). 8. Эта аудитория (светлый, та аудитория). 9. Этот студент (серьёзный, тот студент). 10. Эта задача (трудный, та задача).

Задание 14. а) Прочитайте текст.

Старая сказка

Жил один человек. У него не было мамы, у него не было папы, у него не было брата, у него не было сестры, не было жены, не было детей … И не было у него коня.

И был он очень бедный. И всегда всё у него было плохо. Если сегодня он находил работу, то завтра её терял. Если у него было мясо, то не было соли. А если была соль, то не было мяса. А часто даже хлеба не было.

Один раз он заработал немного денег. Хотел купить еду, но потерял свои деньги. В другой раз он заработал ещё немного денег и хотел купить новую одежду, но деньги у него украли. В третий раз он заработал много денег и купил коня, но конь через день умер.

И вот сидел этот человек на берегу моря и думал: “Денег у меня нет и не будет, жены нет и не будет, детей нет и не будет, коня нет и не будет … Это не жизнь. Не хочу так жить и не буду!”

Хотел он умереть, но не знал, как это сделать. У него не было никакого оружия, даже ножа. Он решил, что пойдёт на высокую гору и прыгнет вниз. Но он очень хотел есть и решил, что сначала поймает рыбу и съест её. Он нырнул в

море, руками поймал большую рыбу и положил её на берег, но рыба прыгнула обратно в море. Человек тоже нырнул в море, потому что хотел поймать рыбу и съесть её. Рыбу он не поймал, но нашёл в море старый кувшин. В кувшине было много золота. Человек решил, что не будет умирать. Он купил дом, землю, коня, женился. Жена была добрая и красивая. И дети у этого человека и его жены были красивые и умные. Внуки у этого человека и сейчас живут и рассказывают, что их дедушка любил повторять: ”Если хочешь умереть, сначала поешь. А если у тебя нет еды, найди её”.

Из книги “Шкатулка”.

б) Ответьте на вопросы.

1. Чего не было у этого человека?
2. Почему у него не было денег?
3. Что он решил сделать?
4. Как он хотел умереть?
5. Почему он решил поймать рыбу?
6. Что он нашёл в море?
7. Что он сделал, когда нашёл золото?
8. О чём рассказывают его внуки?

в) Составьте план текста. Перескажите текст.

г) Найдите в тексте предложения, в которых есть конструкции с родительным падежом. Некоторые из этих конструкций переведите на армянский (английский) язык.

Так говорят по-русски

(спать) без задних ног
мухи не обидит
тише воды, ниже травы

Задание 15. Вставьте в предложения данные выше фразеологизмы.

1. Мои два брата очень разные: один веселый, активный, а другой – наоборот, …
2. Вчера она очень устала, легла в 10 часов и спала … всю ночь.
3. Наш новый сосед очень добрый человек, он и …

Задание 16. Разыграйте ситуацию, в которой можно использовать данные фразеологизмы.

Задание 17. Переведите на русский язык данные предложения.

1. Իմ ավագ եղբայրը չունի այդ գիրքը: 2. Այս ուսանողը ունի հայ-ռուսերեն բառարան: 3. Սա մեր հայերենի ուսուցչուհու պայուսակն է: 4. Գյումրի քաղաքի բնակիչները շատ կատակասեր են: 5. Նա ունի կրտսեր եղբայր և քույր: 6. Իմ ավագ եղբայրն ունի մեծ երկհարկանի տուն: 7. Ես չունեմ

այդպիսի գեղեցիկ մեծ շուն: 8. Նա չունի ազատ ժամանակ: 9. Իմ ընկերուհին չունի երեխաներ: 10. Նա ասաց, որ դեկանն իր առանձնասենյակում չէր:

Задание 18. Переведите на русский язык данные предложения.

1. My elder brother doesn't have that book. 2.This student has got the dictionary of Armenian-Russian languages. 3. This is the handbag of our teacher of Armenian. 4. The citizens of Gyumri are fond of joking very much. 5. He has a junior brother and a sister. 6. My eldest brother has a big, two-storey house. 7. I don't have such a beautiful, big dog. 8. He has no time to spare. 9. My friend does not have children. 10. He said that the Dean was not in his office.

Урок XII

Употребление существительных с числительными.

– У вас есть братья и сёстры?
– Да, есть. У меня два брата и две сестры.

м.р.

им. п. ед.ч.	р.п. ед.ч.	р.п. мн.ч.
студент	студента	студентов
месяц	месяца	месяцев
герой	героя	героев
словарь	словаря	5…20 словарей
один врач	два, 3,4 врача	много врачей
карандаш	карандаша	мало карандашей
товарищ	товарища	сколько товарищей
этаж	этажа	несколько этажей

Запомните!

друг	**два друга**	**много друзей**
брат	**три брата**	**несколько братьев**
ребёнок	**четыре ребёнка**	**сколько детей**
человек	**два человека**	**мало людей**
сын	**три сына**	**пять сыновей**
сосед	**четыре соседа**	**много соседей**
раз	**два раза**	**несколько раз**

Задание 1. Перепишите предложения, раскрывая скобки.

1. В нашей комнате четыре (стул), один (стол) и два (шкаф). 2. В нашем здании девять (этаж). 3. Мы изучаем русский язык пять (месяц). 4. У меня два (брат). 5. Я читал эту книгу три (день). 6. В нашей группе пятнадцать (студент). 7. В этой поликлинике десять (врач). 8. На площади было много (человек). 9. Я несколько (раз) прочитал этот текст. 10. Сколько у вас (товарищ)? 11. У моих (друзья) три (сын). 12. В нашей стране много (музей). 13. В нашей семье четыре (учитель). 14. Сколько (иностранец) учится в вашей группе? 15. На столе лежит мало (карандаш).

ж.р.

одна	**подруга** **минута** **студентка** **девушка** **тетрадь** **лекция**	**две подруги** **три минуты** **четыре студентки** **две девушки** **три тетради (ь→и)** **четыре лекции (ия→ии)**	**пять** **шесть** **сколько** **много** **несколько** **мало**	**подруг** **минут** **студенток** **девушек** **тетрадей (ь→ей)** **лекций (ия→ий)**

Запомните!

одна мать	**две матери**	**несколько матерей**
одна дочь	**три дочери**	**пять дочерей**

Задание 2. Перепишите, раскрывая скобки.

1. В нашей библиотеке много (книга). 2. Я купил несколько (тетрадь). 3. В России много (река). 4. На стене висела одна (картина). 5. В этой стране четыре (гора). 6. Сколько (девушка) в вашей группе? 7. Сегодня у нас мало (лекция). 8. В нашем университете много (аудитория). 9. У меня есть две (ручка). 10. В нашем городе много (площадь и улица). 11. Сколько (комната) в вашей квартире? 12. У нас есть пять (ваза). 13. В этой книге пятьдесят две (страница). 14. В этой книге восемь (глава). 15. На уроке мы решили три (задача).

ср.р.

одно	**слово** **окно** **письмо** **море** **задание**	**два слова** **три окна** **четыре письма** **два моря** **три задания**	**пять** **шесть** **семь** **несколько** **много**	**слов** **окон** **писем** **морей (е→ей)** **заданий** **(ие→ий)**

Запомните!

одно дерево	**два дерева**	**много деревьев**
одно крыло	**два крыла**	**несколько крыльев**

Задание 3. Перепишите, раскрывая скобки.

1. Сколько (письмо) ты получила? 2. Сколько (окно) в этой комнате? 3. В нашей стране много (озеро). 4. В этой стране

два (море). 5. Сколько (здание) на вашей улице? 6. В этом уроке четыре (задание). 7. На нашей улице много (дерево). 8. У (птица) два (крыло). 9. На столе лежало восемь (яблоко). 10. Я знаю несколько (слово) по-русски. 11. В этом зале несколько (зеркало). 12. В нашем районе шесть (село). 13. В этом фильме много (чудовище). 14. Сколько (упражнение) в этой книге? 15. В зале было несколько (место).

Задание 4. Ответьте на данные ниже вопросы.

1. Сколько у вас братьев и сестёр? 2. Сколько этажей в вашем доме? 3. Сколько у вас комнат? 4. Сколько парт в вашей аудитории? 5. Сколько студентов в вашей группе? 6. Сколько у вас друзей? 7. Сколько времени вы делаете домашнее задание? 8. Сколько времени вы смотрите телевизор? 9. Сколько дней в декабре? 10. Сколько месяцев в году? 11. Сколько человек живёт в Ереване?

Занятия начинаются в 9 часов 30 минут,
а кончаются в 2 часа 30 минут.

Я начинаю заниматься в 9 часов.
Занятия начинаются в 9 часов.

Мы закончили писать в 11 часов.
Лекция закончилась в 11 часов.

Студенты продолжают писать.
Лекция продолжается.

начинать/начать
заканчивать/закончить + **1) инф. н.в.** *(читать, писать);*
2) что? работу
продолжать/продолжить *экзамены, операцию, выступление*

начинаться/начаться
заканчиваться/закончиться **когда? (во сколько?)**
продолжаться/продолжиться **сколько времени?**

Задание 5. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол.

1. Я начал …, когда поступил в школу. 2. Рабочие закончили … школу в августе. 3. Вечером Анна начала … новый роман. 4. Художник закончил … картину. 5. Моя сестра начала … испанский язык. 6. После перерыва студенты продолжат … контрольную работу. 7. На сцену поднялся артист и начал … . 8. Он начал … в 10 часов.

Задание 6. Допишите глаголы.

1. Каждый день занятия начина… в 9 часов. 2. В субботу лекция законч… в 3 часа. 3. Обычно наша работа продолж… до вечера. 4. Перемена в университете начина… в 11 часов. 5. Фильм законч… очень поздно. 6. Сколько времени продолж… лекция. 7. В понедельник начина… каникулы. 8. Концерт ещё продолжа… .

Задание 7. Вместо точек вставьте один из данных в скобках глаголов в нужной форме.

Образец: Преподаватель … урок. – Урок … . (начаться-начать).

Преподаватель начал урок. – Урок начался.

1. После перерыва урок … . Мы … читать текст. (продолжать-продолжаться). 2. Мы … писать контрольную работу. Фильм … в 2 часа ночи. (закончить-закончиться). 3. Концерт … в 7 часов вечера. Мы … смотреть этот фильм в 5 часов. (начать-начаться). 4. Экзамены …, и студенты поехали домой. Студент … читать книгу и вышел из библиотеки. (закончиться-закончить). 5. Пошёл дождь, но мы … гулять. Дождь … полчаса. (продолжать-продолжаться). 6. Каждый день мы … свою работу в 6 часов. Каждый день работа … в 6 часов. (заканчивать-заканчиваться). 7. Хирург … операцию рано утром. Операция … рано утром. (начать-начаться). 8. Когда … дождь, мы пошли гулять. Артисты … своё выступление, и все пошли домой. (закончить-закончиться).

Употребление существительных и прилагательных с числительными.

В этом городе много новых домов

один новый студент	**два, 3, 4 новых студента**	**5…20 новых студентов**
одна новая студентка	**две, 3, 4 новые студентки**	**много новых студенток**
одно новое зеркало	**два, 3, 4 новых зеркала**	**несколько новых зеркал**

В нашей группе **было / будет** **много новых студентов.**

Задание 8. Закончите предложения, ставя данные в скобках слова в нужном падеже.

1. В нашем городе много (книжные магазины). 2. В Ереване много (красивые дома). 3. Раньше на нашем факультете было мало (иностранные студенты). 4. Вчера у нас было две

(контрольные работы). 5. В Армении много (древние памятники). 6. Зимой мы будем сдавать три (трудные экзамены). 7. У меня будет много (интересные встречи). 8. В нашей библиотеке было мало (английские книги). 9. На нашей улице будет много (красивые здания). 10. Студент написал три (сложные предложения).

Задание 9. Слова, стоящие в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. В нашем офисе работает 10 (новый специалист). 2. Девушка купила 7 (красная роза). 3. На уроке мы решили 3 (трудная задача). 4. В этой комнате 4 (мягкое кресло). 5. На столе 2 (цветной карандаш). 6. Мой друг знает 5 (иностранный язык). 7. Урок продолжается 40 (минута). 8. В нашем городе 15 (интересный музей). 9. Вчера я получил 2 (длинное письмо). 10. У нас в доме 8 (большое окно).

Задание 10. Задайте вопросы, используя слова, данные в скобках, в нужной форме. Дайте полные ответы.

1. Сколько (иностранные языки) вы знаете? 2. Сколько (красивые здания) на вашей улице? 3. Сколько (большие озёра) в Армении? 4. Сколько (хорошие учителя) было у вас в школе? 5. Сколько (армянские песни) вы знаете? 6. Сколько (плавательные бассейны) в Ереване? 7. Сколько (большие города) в Армении? 8. Сколько (школьные друзья) вы пригласили на день рождения? 9. Сколько (новые слова) вы можете запомнить за урок?

Запомните!

нет

В зале не было свободных мест

не будет

Задание 11. Составьте отрицательные предложения по образцу.

Образец: В киоске есть свежие газеты. – В киоске нет свежих газет.

1. У Анны есть новые журналы. 2. В этом тексте были незнакомые слова. 3. В этом учебнике будут трудные упражнения. 4. В нашей группе есть новые студенты. 5. В нашем городе есть исторические памятники. 6. В городе были широкие улицы. 7. У нас будут лёгкие экзамены. 8. В этом районе раньше были старые здания. 9. В библиотеке есть интересные книги. 10. В субботу были дополнительные занятия. 11. На вечере будут знакомые артисты. 12. У меня есть красивые вещи.

Это мой друг, у которого есть новые журналы.

1. **Это новый город. Этого города нет на карте. = Это новый город, которого нет на карте.**
2. **Это моя подруга. У неё есть машина. = Это моя подруга, у которой есть машина.**
3. **Это новая книга. Этой книги ещё нет в библиотеке. = Это новая книга, которой ещё нет в библиотеке.**
4. **Это очень маленькое озеро. У него нет названия. = Это очень маленькое озеро, у которого нет названия.**
5. **Это мои друзья. У них сейчас нет экзаменов. = Это мои друзья, у которых сейчас нет экзаменов.**

Задание 12. Объедините два простых предложения в одно сложное, используя слово *который* в нужной форме.

1. Это редкая книга. Этой книги нет в нашем магазине. 2. Это мой друг. У него есть младшая сестра. 3. Я купила

русско-английский словарь. Этого словаря нет в нашей библиотеке. 4. Вчера я слышала песню. У этой песни очень красивая мелодия. 5. Я хочу видеть твоих друзей. У них есть маленькая собака. 6. Декан вызвал студентов. Этих студентов не было на собрании. 7. Я выучил стихотворение. Его нет в нашем учебнике. 8. Это студенты второй группы. У них сегодня не было уроков.

Задание 13. а) Прочитайте текст. Озаглавьте его.

В одном большом парижском театре проходил международный конгресс музыкантов. Конгресс продолжался 5 дней. Каждый вечер в 8 часов начинался концерт, и тысячи зрителей спешили занять свои места в зале.

В работе конгресса участвовали композиторы, певцы и музыковеды из многих стран мира. Всего 100 человек. Один за другим поднимались они на сцену и показывали своё мастерство: пели, играли, рассказывали о музыке и музыкантах.

В последний день выступал музыкант из Армении. Медленно поднялся на сцену молодой человек. Никто из зрителей не знал его. Все были удивлены, как этот молодой человек рискнул выступить на этой сцене, принять участие в концерте всемирно известных музыкантов. Все думали, что он будет говорить, потому что на сцене не было никакого музыкального инструмента, но зрители ошиблись. Молодой музыкант остановился посередине сцены и достал из кармана

маленькую свирель.

Он начал играть. Красивая, грустная, задушевная мелодия захватила зрителей. Каждый думал о своём и не заметил, когда прозвучала последняя нота. Музыкант положил свирель в карман и поклонился, а зал не реагировал. Только через несколько минут раздались громкие аплодисменты. Теперь уже все знали этого талантливого молодого человека из Армении.

Это был Комитас. В этот день он получил первую премию и золотые часы. Комитас вернулся в Армению и всю свою жизнь посвятил развитию армянского музыкального искусства.

б) Ответьте на вопросы.

1. Где проходил международный конгресс?
2. Кто участвовал в его работе?
3. Как зрители встретили музыканта из Армении?
4. Понравилось ли его выступление зрителям?

в) Перескажите текст.

г) Что вы ещё можете рассказать о Комитасе?

д) Кого из современных армянских композиторов вы знаете и любите?

Задание 14. Найдите в тексте предложения с существительными, прилагательными или местоимениями в родительном падеже. Выпишите их, переведите на армянский (английский) язык.

Задание 15. Переведите на русский язык данные предложения.

1. Այս ուսանողուհին մի քանի լեզու գիտի: 2. Հայաստանում շատ են պատմական հուշարձանները: 3. Աբովյան

փողոցում կան բազմաթիվ հեթաքրքիր վայրեր: 4. Ես արտասահմանցի շատ ընկերներ ունեմ: 5. Նա Երևանի պետական համալսարանի ուսանող է: 6. Հիմա ես շատ քիչ ժամանակ ունեմ քեզ հետ զրուցելու: 7. Մենք արդեն գիտենք շատ ռուսերեն բառեր և արտահայտություններ: 8. Այդ կինոնկարում չկային լավ դերասաններ: 9. Իմ ավագ եղբայրը ունի երկու երեխա: 10. Պողոսը հայկական շատ երգեր գիտի:

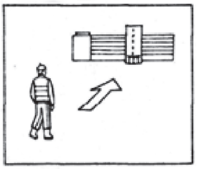
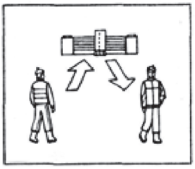
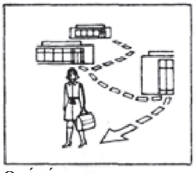
Задание 16. Переведите на русский язык данные предложения.

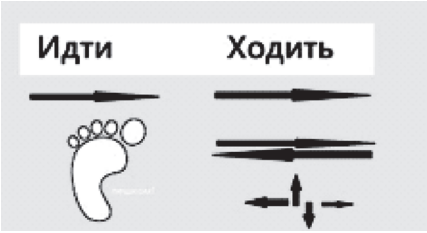
1. This student knows several languages. 2. There are lots of historical monuments in Armenia. 3. There are lots of interesting places in Abovyan Street. 4. I have many friends from abroad. 5. He is a student of Yerevan State University. 6. Now I have a little time to talk to you. 7. We already know many Russian words and expressions. 8. There were no good actors in that movie. 9. My eldest brother has two children. 10. Poghos knows a lot of Armenian songs.

Урок XIII

Глаголы движения.

Я иду в университет.
Каждое утро я хожу в университет.

ДВИЖЕНИЕ В ОПРЕДЕЛЕННОМ НАПРАВЛЕНИИ	МНОГОКРАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ ТУДА И ОБРАТНО	ДВИЖЕНИЕ В РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ	УМЕНИЕ, ОБЫЧНЫЙ СПОСОБ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ
			
Он идёт на работу.	Ка́ждый день он ходит на работу.	Она́ ходит по магазинам.	Ребёнок уже́ ходит.



Однонаправленное движение	Разнонаправленное движение
идти	**ходить**
я иду мы идём	**я хожу мы ходим**
ты идёшь вы идёте	**ты ходишь вы ходите**
он/она идёт они идут	**он/она ходит они ходят**

1. Сейчас студенты идут в университет. 2. Сейчас она идёт в магазин. 3. Вечером мы идём в театр. 4. Я иду быстро. 5. Она идёт медленно. 6. Она идёт на работу пешком.	1. Каждый день студенты ходят в университет. 2. Она часто ходит в магазин. 3. Иногда мы ходим в театр. 4. Обычно я хожу быстро. 5. Он всегда ходит медленно. 6. Она редко ходит на работу пешком.

Задание 1. Выполните задание по образцу.

Образец: – Виктор любит кино. – Он идёт в кинотеатр. Он часто ходит в кинотеатр.

1. Он любит цирк. 2. Подруги любят гулять в парке. 3. Я люблю плавать в бассейне. 4. Анна любит заниматься в библиотеке. 5. Сергей любит театр.

быть (где?) в школе
идти/ходить (куда?) в школу

Задание 2. Выполните задание по образцу.

Образец: Он ходил в клуб. – Он был в клубе.

1. Вчера мы ходили на вечер. 2. Недавно моя сестра ходила в консерваторию. 3. В субботу мой друг ходил в музей. 4. Утром она ходила на почту. 5. Они ходили в парк. 6. Павел в субботу ходил в библиотеку. 7. В воскресенье я ходил в кино. 8. В пятницу вечером мы ходили в кафе.

что делать?	**что сделать?**
идти	**пойти**

Проспрягайте глагол **пойти.**

Задание 3. Вместо точек вставьте глагол *пойти* в нужной форме.

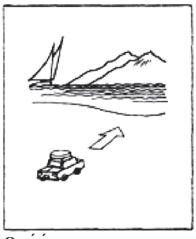
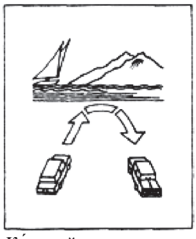
1. Завтра мой младший брат … в цирк. 2. В субботу мы … на выставку. 3. Завтра мои друзья … в театр. 4. Сегодня после обеда я … в книжный магазин. 5. Послезавтра она …в клуб на вечер. 6. Завтра вы … на концерт? 7. Вечером ты … в кино?

Задание 4. Используя глаголы идти/пойти, составьте диалоги по образцу.

Образец: – Куда вы сейчас идёте?
– Я иду в буфет.
– А куда вы пойдёте потом?
– Потом я пойду в компьютерный зал.

Я еду на работу.

Каждый день я езжу на работу.

ДВИЖЕНИЕ В ОПРЕДЕЛЕННОМ НАПРАВЛЕНИИ	МНОГОКРАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ ТУДА И ОБРАТНО	ДВИЖЕНИЕ В РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ	УМЕНИЕ, ОБЫЧНЫЙ СПОСОБ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ
			
Они́ е́дут на юг.	Ка́ждый год они́ е́здят на юг.	Он е́дит на велосипе́де по́ двору.	Он хорошо́ е́здит верхо́м.

однонаправленное движение

ехать – что делать?
я еду мы едем

разнонаправленное движение

ездить – что делать?
я езжу мы ездим

ты едешь вы едете он/она едет они едут	ты ездишь вы ездите он/она ездит они ездят
1. Сейчас я еду в университет. 2. Сейчас студенты едут на экскурсию. 3. Сейчас мы едем в деревню. 4. Анна едет в библиотеку. 5. Сейчас он едет на работу на такси. 6. Сейчас она едет в магазин на велосипеде.	1. Каждый день я езжу в университет. 2. Студенты часто ездят на экскурсию. 3. Летом обычно мы ездим в деревню. 4. Анна редко ездит в библиотеку. 5. Он любит ездить на работу на такси. 6. Она умеет ездить на велосипеде.

быть – где?
ехать/ездить – куда?

Задание 5. Выполните задание по образцу.
Образец: – Он едет в Петербург. (Москва)
– Нет, он едет не в Петербург, а в Москву. Он часто ездит туда.

1. Друзья едут на дачу (экскурсия). 2. Анна едет к сестре (мать). 3. Иван Иванович едет в университет (банк). 4. Родители Наташи едут на море в Сочи (Батуми). 5. Артем едет в Италию (Франция).

Задание 6. Выполните задание по образцу.
Образец: Я был в Москве. – Я ездил в Москву.

1. Летом наша семья была на юге. 2. Вчера мой товарищ был на стадионе. 3. В субботу наша группа была выставке. 4. Недавно Андрей был в Париже. 5. Зимой мы были в Болгарии. 6. В прошлом году я отдыхала в деревне. 7. Вчера мой друг был в новом магазине. 8. В прошлом году друзья были в Италии.

что делать?	**что сделать?**
ехать	**поехать**

Проспрягайте глагол **поехать.**

Задание 7. Вместо точек вставьте глагол поехать в нужной форме.

1. Скоро ты … в Москву. 2. В будущем году они … в Петербург. 3. Летом мы … на море. 4. Завтра он … в Ереван. 5. Скоро Анна … во Францию. 6. Послезавтра вы … на море. 7. В воскресенье наши друзья хотят … на Севан. 8. В августе я … в деревню.

Задание 8. Правильно употребляя глаголы ехать, ездить, поехать, дополните данные ниже диалоги.

1. – Куда вы сейчас … ? – Мы … на экскурсию в Гарни. А вы были там?

– Да, мы … туда в прошлом году.

2. – Куда … студенты завтра? – Завтра они … на Севан.

– Вы тоже … на Севан завтра?

– Нет, не завтра. Мы … на следующей неделе.

3. – Куда вы сейчас … ?

– Сейчас я … в книжный магазин, а потом я … в университет.

– А вы тоже … в университет?

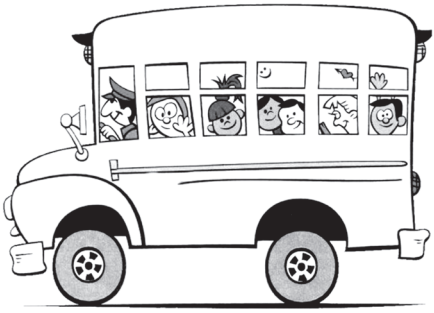
– Нет, я … туда вчера.

4. – В субботу у нас будет экскурсия в Исторический музей. Кто хочет … ?

– Я думаю, что мы не …, потому что мы уже … туда.

Запомните!

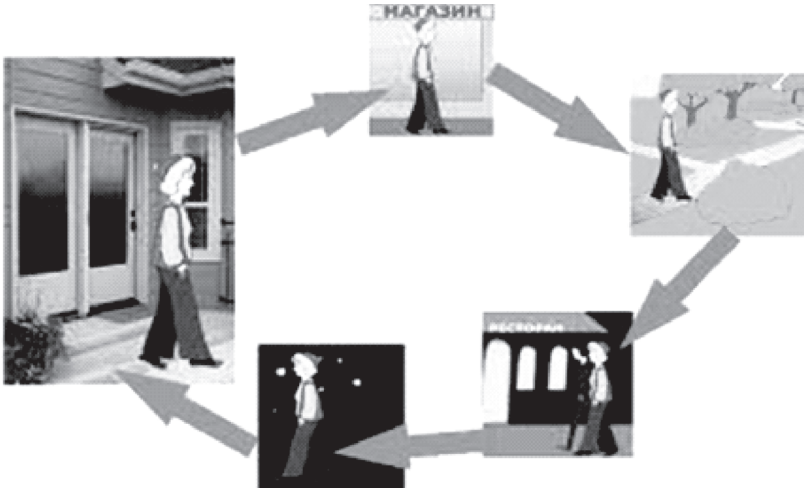
ехать/ездить на чём?	**на автобусе**
	на машине
	на трамвае
	на троллейбусе
	на велосипеде
	на метро
	на такси



Задание 9. Ответьте на вопросы.

1. На чём вы обычно ездите в университет? 2. Вы любите ездить на метро? 3. На чём можно поехать в Москву? 4. На чём удобнее ездить: на метро или на автобусе? 5. Как часто вы ездите на такси? 6. На каком транспорте быстрее всего можно ездить? 7. На каком транспорте вы не любите ездить и почему?

Задание 10. Посмотрите на рисунки и скажите, куда она идёт.



Вчера я ходил в библиотеку.
Когда я шёл, я думал о своих родителях.

идти – шёл, шла, шли
ходить – ходил, ходила, ходили

Задание 11. Дополните предложения глаголами *идти/ходить* в нужной форме.

1. Раньше я часто… в библиотеку. Когда я … в библиотеку, я встретил свою соседку. 2. Анна не любит … пешком. Сегодня, когда Анна … в магазин, она думала о своих покупках. 3. Вчера они … в театр. Когда они … туда, Антон рассказывал об этом спектакле. 4. Мы каждый день … на пляж. Когда мы … туда, мы купили фрукты. 5. Сегодня утром моя мама … в поликлинику. Когда она … туда, она встретила свою подругу. 6. Вечером они … в кино. Когда они … , они спорили об этом фильме. 7. Утром она … на лекцию. Когда она … , она

встретила своего преподавателя. 8. Обычно я … быстро.

Вчера она ездила в музей. **Когда она ехала, она читала книгу.**

ехать – ехал, ехала, ехали
ездить – ездил, ездила, ездили

Задание 12. Дополните предложения глаголами *ехать/ездить* в нужной форме.

1. В прошлое воскресенье мы … на экскурсию. Когда мы …, все мы пели песни. 2. Раньше он часто … в деревню. Когда он … в деревню, он в автобусе увидел своего друга. 4. В прошлом году моя сестра … в Москву. В поезде она встретила своего друга, который тоже … туда. 5. Анна никогда не … на мотоцикле. 6. Я не люблю … на поезде. Это очень утомительно. 7. Вчера она … в библиотеку. Когда она …, она смотрела в окно. 8. Позавчера я и моя подруга … в магазин. Когда мы …, мы разговаривали.

Задание 13. Докончите предложения, используя глаголы *ходить* и *ездить* в нужной форме.

1. До города далеко, поэтому … . 2. До стадиона недалеко, поэтому он … . 3. До университета пять минут ходьбы, поэтому я … . 4. От центра города до Гарни сорок километров, поэтому туристы … . 5. До ближайшего рынка пять автобусных остановок, поэтому … .

Задание 14. Ответьте на данные ниже вопросы. Объясните свой ответ.

1. Вы – иностранный студент. Вы идёте или едете в Армению?

2. Ваш друг живёт рядом с вашим домом. Вы идёте или едете к нему?
3. Вы решили летом отдохнуть на море. Вы идёте или едете на море?
4. В кинотеатре, который находится недалеко от вашего дома, показывают новый фильм. Вы идёте или едете в кинотеатр?
5. Вам нужно попасть в аэропорт, который находится в пяти километрах от центра города. Вы идёте или едете в аэропорт?

Задание 15. Выберите из скобок нужный глагол. Объясните свой выбор.

1. Анна встретила свою подругу, когда … (шла-ходила) в магазин.
2. Вчера Антон … (шел-ходил) с друзьями в кино.
3. Мама купила фрукты, когда … (шла-ходила) с работы домой.
4. В прошлом месяце я … (ехал-ездил) в Париж.
5. Мы познакомились с Артёмом, когда … (ехали-ездили) в Петербург.
6. Я … (ехал-ездил) в автобусе и вдруг в окно увидел красивую девушку.

Задание 16. а) Прочитайте текст.

Красная Шапочка

В одной деревне жила маленькая девочка. Мама и бабушка очень любили её. Когда у девочки был день рождения, бабушка подарила ей красную шапочку. И девочка всегда ходила в новой красной шапочке. Люди, когда видели её, говорили:

– Смотрите, Красная Шапочка идёт!

Один раз мать приготовила обед и сказала дочери:

– Возьми, дочка, обед, пойди к бабушке и узнай, как она себя чувствует.

Красная Шапочка пошла к бабушке в другую деревню. Сначала девочка шла через поле, потом через лес.

Идёт она по лесу и поёт. Услышал её Волк и захотел съесть девочку, но испугался охотников, которые в это время были в лесу. Волк подошёл к Красной Шапочке и спросил:

– Куда ты идёшь, Красная Шапочка?

А Красная Шапочка ещё не знала, как опасно разговаривать в лесу с Волком. Поздоровалась она с Волком и сказала:

– Я иду к бабушке.

– А далеко живёт твоя бабушка? – спросил Волк.

– Далеко, – ответила Красная Шапочка.

– Ладно, – сказал Волк, – я тоже хочу пойти к твоей бабушке. Давай я пойду по этой дороге, а ты пойдёшь по другой.

Сказал это Волк и пошёл по короткой дороге. А Красная Шапочка пошла по длинной дороге. Она шла медленно, собирала цветы, пела песни.

А волк в это время пришёл к бабушке и постучал в дверь.

– Кто там? – спросила бабушка.

– Это я, ваша внучка, Красная Шапочка, – ответил Волк тонким голосом. – Я к вам в гости пришла.

Бабушка была больна и лежала в кровати и поэтому сказала:

– Дверь не закрыта, Красная Шапочка.

Волк открыл дверь, прыгнул на бабушку и съел её. Он был очень голодный, потому что три дня ничего не ел.

Потом Волк закрыл дверь, лёг на кровать бабушки и стал ждать Красную Шапочку.

Скоро она пришла и постучала в дверь.

– Кто там? – спросил Волк.

– Это я, ваша внучка, Красная Шапочка.

– Дверь не закрыта, Красная Шапочка, – ответил Волк.

Красная Шапочка открыла дверь и вошла в дом.

Волк говорит:

– Поставь, внучка, обед на стол и сядь поближе.

Красная Шапочка села на стул и спросила:

– Бабушка, почему у тебя такие большие глаза?

– Чтобы хорошо видеть тебя, внучка.

– Бабушка, почему у тебя такие большие уши?

– Чтобы лучше слышать тебя, внучка.

– Бабушка, а почему у тебя такие большие зубы?

– Чтобы съесть тебя, Красная Шапочка!

И волк прыгнул на девочку и съел её вместе с красной шапочкой.

В это время мимо дома бабушки шли охотники. Услышали они шум, вошли в дом и убили Волка. Потом разрезали Волку живот, и оттуда вышли живые Красная Шапочка и бабушка.

По Ш. Перро

б) Ответьте на вопросы.

1. Почему девочку звали Красной Шапочкой?
2. Куда её отправила мама и почему?
3. Кого она встретила в лесу?
4. Что девочке сказал Волк?
5. Кто первым пришёл к бабушке?
6. Что сделал Волк с бабушкой и с Красной Шапочкой?
7. Как наказали Волка охотники?

в) Перескажите текст от имени всех его героев.

г) Какие сказки вы знаете? Расскажите одну из них.

Задание 17. Найдите в тексте предложения с глаголами движения. Выпишите их. Переведите на армянский (английский) язык.

Задание 18. Переведите на русский язык данные предложения.

1. Անին հիմա գնում է խանութ: 2. Նա դանդաղ է գնում, որովհետև չի շտապում: 3. Մենք հազվադեպ ենք գնում թատրոն: 4. Դու գնում ես զբոսայգի՞: 5. Ես էլ եմ գալիս, սպասիր: 6. Համարյա ամեն օր նա գնում է լողավազան: 7. Ես հազվադեպ եմ գնում կրկես: 8. Ամեն տարի մեր ընտանիքը գնում է Ծաղկաձոր՝ հանգստանալու: 9. Անցյալ ամառ մենք գնացել էինք Աղվերան, իսկ այս ամառ կգնանք Սևան: 10. Դու եղե՞լ ես անտառում ձմռանը: 11. Վերջերս նա եղել է Ֆրանսիայում: 12. Նա գնաց Ամերիկա: 13. Այսօր ուզում եմ գնալ պատկերասրահ: 14. Նա սովորաբար հանալսարան է գնում ավտոբուսով:

Задание 19. Переведите на русский язык данные предложения.

1. Ann is going to the shop now. 2. He walks slowly as he is not in a hurry. 3. We seldom go to the theatre. 4. Are you going to the park? 5. I am coming, wait for me. 6. He goes to the swimming pool nearly every day. 7. I rarely go to the circus. 8. Every year my family goes to Tsakhkadzor to have a rest. 9. Last summer we went to Aghveran, but this summer we will go to Sevan. 10. Have you been to the forest in winter? 11. Recently he has been to France. 12. He went to America. 13. Today I want to go to the art gallery. 14. Usually he goes to the university by bus.

Урок XIV

Дательный падеж существительных, прилагательных и местоимений (ед.ч. и мн.ч.).

– Кому ты даришь цветы?
– Своей старшей сестре.
– Своим родным сёстрам.

м.р. какой? кто? им.п.	м.р. какому? кому? д.п.
мой близкий друг	моему близкому другу
твой старший брат	твоему старшему брату
наш новый преподаватель Сергей	нашему новому преподавателю Сергею (ь,й→ю)

ж.р. какая? кто? **моя близкая подруга** **твоя старшая сестра** **Мария** **мн.ч. какие? кто?** **мои новые подруги** **твои старшие братья**	**ж.р. какой? кому?** **моей близкой подруге** **твоей старшей сестре** **Марии(ия→ии)** **мн.ч. каким? кому?** **моим новым подругам** **твоим старшим братьям**

Запомните:

ед.ч.	**мн. ч.**	
мать	**матери**	**матерям**
дочь	**дочери**	**дочерям**

Задание 1. Закончите предложения, используя данные в скобках слова в дательном падеже.

1. Я дала книгу (школьная подруга). 2. Он показал письмо (старший брат). 3. Мы подарили цветы (наша преподавательница). 4. Она помогла решить задачу (новый студент). 5. Это письмо я должен передать (мой друг Сергей). 6. Она рассказала о концерте (своя мама). 7. Ученик передал тетрадь (ваша учительница). 8. Он подарил книги (сосед Армен). 9. Преподаватель объяснил задачу (иностранная студентка). 10. Отец решил позвонить (младшая дочь). 11. Виктор купил красивый букет (своя подруга Мария). 12. Мы помогли (ваша тётя) выбрать себе пальто. 13. Я вернул словарь (их библиотекарь). 14. Мы всегда звоним (отец и мать). 15. Это памятник (великий русский поэт).

Задание 2. Перепишите, раскрывая скобки.

1. Мы часто пишем письма (свои родители). 2. Он купил билеты в театр (знакомые девушки). 3. Всегда нужно помогать (пожилые люди). 4. Я показала город (новые друзья). 5.

Отец купил конфеты (свои дети). 6. Я позвонил (близкие родственники). 7. Мальчик мешал (свои сёстры) делать уроки. 8. Мы положили цветы у памятника (наши герои). 9. Старшая сестра помогла (младшие братья) выбрать профессию. 10. Она написала письма (лучшие подруги).

Задание 3. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Она подарила цветы **школьной** учительнице.
2. Сегодня я позвоню **старым** друзьям.
3. Он показал письмо **младшему** брату.
4. Брат мешал **старшей** сестре делать домашнее задание.
5. Мы сказали об этом **нашим** товарищам.

Задание 4. Составьте предложения с данными глаголами. Обратите внимание на то, что после них употребляется дательный падеж.

Дать, подарить, помогать, мешать, сказать, вернуть, отдать, передать, объяснить, позвонить.

Дательный падеж личных местоимений.

кто?	кому?
я	мне
ты	тебе
он	ему
она	ей
мы	нам
вы	вам
они	им

Задание 5. а) Замените выделенные существительные соответствующими местоимениями в дательном падеже.

1. Я подарила **брату** интересную книгу. 2. Виктор помог **друзьям**. 3. Анна мешает **сестре** писать сочинение. 4. Марина обещала **подруге** помочь. 5. Я передала **студентам** слова декана. 6. Он рассказал **родителям** эту историю.

б) Местоимения, стоящие в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. Друзья подарили (я) на день рождения новый телефон. 2. Эту ручку я хочу подарить (вы). 3. Он попросил передать (ты) газету. 4. О том случае он рассказал (мы). 5. Завтра я верну (ты) эту книгу. 6. Я помог (она) написать упражнение.

Сравните:

Я люблю рисовать. **Анна любит этот цветок.** **Мама любит белые цветы.**	**Мне нравится рисовать.** **Анне нравится этот цветок.** **Маме нравятся белые цветы.**

кому? (дательный падеж)

Виктору нравится/понравится + инф. (читать, рисовать, петь)

Мне нравится/понравится + им.п. ед.ч. (эта книга, этот город, это озеро)

Ему нравятся/понравятся + им.п. мн.ч. (эти девушки, машины, часы)

Задание 6. Посмотрите на рисунки и скажите, кому что нравится.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Вам нравится Ереван? 2. Вам нравится танцевать вальс? 3. Вашему другу нравится слушать русские песни? 4. Студентам вашей группы нравится эта аудитория? 5. Вашей маме нравятся розы? 6. Что вам нравится пить по утрам? 7. Какое мороженое вам нравится? 8. Какие цветы нравятся вашей сестре? 9. Какая музыка нравится вашему брату? 10. Какой актёр (актриса) вам нравится больше всех?

Дательный падеж для обозначения возраста.

– Сколько тебе лет?
– Мне 18 лет.
– А сколько лет твоему брату?
– Ему 24 года.

кому?		сколько лет?
мне моему брату моей сестре	был/было будет 31	1 год, 2-4 года, 5… 20 лет 21 год, 22-24 года, 25…30 лет год, 32-34 года, 35…40 лет

Задание 8. Перепишите предложения, раскрывая скобки.

1. (Мой друг) 18 (год). 2. (Этот молодой человек) 24 (год). 3. (Моя младшая сестра) 15 (год). 4. (Наш новый преподаватель) 31 (год). 5. (Мой папа) 45 (год). 6. (Мой дедушка) 64 (год). 7. (Эта девочка) 3 (год). 8. (Мой младший брат) 21 (год). 9. (Я) 19 (год). 10. (Наша мама) 40 (год).

кому?	как?	+ инфинитив
мне Антону сестре Анне им	трудно интересно нужно/надо можно/нельзя	говорить читать сдавать (экзамены) танцевать

Задание 9. Составьте предложения, используя данные ниже слова.

Скучно, весело, грустно, легко, трудно, понятно, нужно, приятно, нельзя, можно, странно, жалко, радостно, удобно.

Задание 10. Слова, данные в скобках, употребите в нужной форме.

1. (Я) надо повторить этот текст. 2. (Он) надо пойти в аптеку. 3. (Все студенты) нужно купить учебники. 4. (Они) нельзя курить. 5. (Мой младший брат) нужно заниматься спортом. 6. (Мой дедушка) нельзя пить чёрный кофе. 7. (Дети) нельзя смотреть этот фильм. 8. (Ты) нужно купить тёплое пальто. 9. Завтра (ваш друг) нужно поехать в Москву. 10. (Моя близкая подруга) нужно сдавать экзамены.

Сравните:

Мне нужно написать письмо брату. **Я написал письмо своим друзьям.**	**Мне нужно пойти к брату.** **Летом я ездил к своим друзьям.**

Задание 11. Перепишите, раскрывая скобки.

1. Сегодня мне нужно пойти ... (глазной врач). 2. Летом я поеду ... (мои родители). 3. Школьники ходили в гости ... (свой старый учитель). 4. Виктор поедет в Тбилиси ... (мой школьный друг). 5. Каждый день мы ходим в больницу ... (больной товарищ). 6. В субботу мы пойдем на консультацию ... (наш преподаватель). 7. Мы едем … (их близкий друг).

Задание 12. Выполните задание по образцу.

Образец: Я иду (поликлиника, врач). – Я иду в поликлинику к врачу.

1. Его вызвали (кабинет, директор). 2. Мы вчера ходили (общежитие, наши друзья). 3. В воскресенье вы поедете (больница, ваш товарищ). 4. После экзаменов Анна поехала (Москва, старшая сестра). 5. В 4 часа мы пойдём (лаборатория, наш профессор). 6. Раньше каждое воскресенье я ездил (Аштарак, школьные друзья). 7. В субботу мы едем (Москва, родители).

Запомните!

радоваться **удивляться**	**чему?**	**успеху (успехам), удаче (удачам), жизни (ж.р.: ь→и)** **хорошему настроению (ср.р.: о→у, е→ю)** **хорошей новости (хорошим новостям)**

готовиться **подготовиться**	**к чему?**	**к экзамену (к экзаменам), к уроку (к урокам)** **к контрольной работе (к контрольным работам)**

Задание 13. Из данных слов составьте предложения.

1. Написать, школьный, я, друг, письмо, длинный, свой.
2. Вместе, Анна, к, готовиться, Марина, экзамены, и, решить.
3. Плохо, к, не, Армен, сдать, смочь, он, подготовиться, зачёт, и, поэтому.
4. Всегда, успехи, младший, радоваться, сестра, Виктор, свой.
5. Мой, быть, сестра, когда, окончить, 23, старший, год, она, университет.
6. Любимая, человек, розы, молодой, подарить, девушка, красные.

Задание 14. Прочитайте текст. а) Ответьте на вопрос: “Когда девушка увидела подарок, ей стало грустно или весело?”

Один молодой человек сказал девушке, которую он любил: “Завтра твой день рождения. Я подарю тебе столько красных роз, сколько тебе лет.”

Он пошёл в цветочный магазин, в котором всегда покупал цветы. В магазине он заплатил за 20 роз и сказал продавцу: “Я купил эти цветы своей девушке. У неё завтра день рождения. Смогли бы вы послать ей этот букет?” “Конечно, – ответил продавец. – Дайте адрес этой девушки, и мы всё сделаем”.

Продавцу очень нравился этот молодой человек, который часто покупал в их магазине цветы. Он решил сделать приятное этому молодому человеку и послал девушке не 20, а 30 роз.

б) Найдите в тексте существительные и местоимения в дательном падеже.

в) Расскажите текст от имени всех его героев.

Это мой друг, которому я написал письмо.

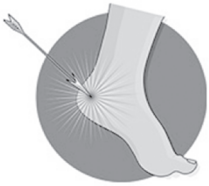
1. **Это моя подруга. Я рассказала своей подруге эту историю. = Это моя подруга, которой я рассказала эту историю.**
2. **Завтра будет концерт. К этому концерту студенты готовились 2 месяца. = Завтра будет концерт, к которому студенты готовились 2 месяца.**
3. **Вот студенты. Преподаватель не разрешил этим студентам писать контрольную работу. = Вот студенты, которым преподаватель не разрешил писать контрольную работу.**

Задание 15. Объедините два простых предложения в одно сложное, с помощью слова *который* в нужной форме.

1. Я написал письмо другу. К этому другу я хочу поехать летом. 2. В нашей группе есть слабые студенты. Анна всегда помогает им. 3. У Армена есть дедушка. Ему вчера исполнилось сто лет. 4. Вечером я пойду к Виктору. Я обещал ему помочь. 5. Скоро Новый год. К этому празднику готовятся все дети. 6. Это моя подруга. Ей нельзя пить чёрный кофе. 7. В Дилижане живут родители Арсена. Мы хотим поехать к ним в воскресенье. 8. Завтра первый экзамен. К этому экзамену мы готовились очень серьёзно.

Так говорят по-русски

троянский конь
яблоко раздора
ахиллесова пята



Все эти выражения основаны на мифах Древней Греции. Знаете ли вы, какие это мифы? Расскажите какие-либо знакомые вам сюжеты и легенды народов вашей страны, фразы и выражения из которых стали крылатыми.

Задание 16. Расскажите какую-либо историю, используя данные выше фразеологизмы.

Задание 17. а) Прочитайте текст. Озаглавьте его.

С чего началась Троянская война?

Если по порядку, то всё произошло так. Боги собрались на пир, а богиню раздора Эриду не пригласили. Богиня обиделась и решила отомстить всем. Она бросила на стол

яблоко, на котором была надпись: “Прекраснейшей”. Это привело к тому, что три богини – жена Зевса Гера, богиня войны Афина и богиня любви Афродита – начали спорить, кому должно принадлежать это яблоко.

Сами они не смогли решить эту проблему и обратились к Зевсу. Но главный бог Олимпа не захотел вмешиваться в их спор и назначил специального судью. Зевс выбрал Париса, молодого красивого юношу… Все три богини начали склонять Париса на свою сторону. Гера обещала ему власть, Афина – славу, а Афродита – самую красивую женщину. Парис сделал свой выбор, и отдал яблоко Афродите.

Богиня выполнила своё обещание и помогла Парису похитить красивейшую женщину планеты – прекрасную Елену, жену греческого царя Менелая. Ревнивый муж решил отомстить Парису, а богини, которые проиграли в споре, решили помогать ему во всём. Началась война, которая длилась 10 лет, и в результате которой Троя была уничтожена.

б) Ответьте на вопросы.

1. Почему обиделась богиня Эрида?
2. Что она решила сделать?
3. Почему начали спорить богини?
4. Кому отдал яблоко Парис?
5. Кто начал Троянскую войну?
6. Как она закончилась?

в) Какие ещё мифы вы знаете? Расскажите один из них.

Задание 18. Выпишите из текста предложения со словами в дательном падеже. Переведите их на армянский (английский) язык.

Задание 19. Переведите на русский язык данные предложения.

1. Դասախոսը հարցեր է տալիս ուսանողներին: 2. Զբոսաշրջիկները մոտեցան Գառնիի տաճարին: 3. Ինձ դուր է գալիս քո նոր նկարը: 4. Չեմ ուզում այդ մասին պատմել ընկերոջս: 5. Ամռանը ես ուզում եմ գնալ Սոչի իմ ընկերների մոտ: 6. Իմ հայրը 60 տարեկան է: 7. Մեր խմբում կան թույլ ուսանողներ, որոնց Անահիտը միշտ օգնում է: 8. Այդ ծաղիկները Արմենը նվիրեց մոտ ընկերուհուն: 9. Առաջ ես հաճախ էի գնում իմ դպրոցական ընկերների մոտ:

Задание 20. Переведите на русский язык данные предложения.

1. The lecturer is asking questions to the students. 2. The tourists approached the temple of Garni. 3. I like your new photo. 4. I don’t want to tell about it to my friend. 5. I want to go to Sochi to my friends’ in summer. 6. My father is 60 years old. 7. In our group there are low-performing students whom Anahit always helps. 8. Those flowers Armen presented to his best friend. 9. I used to visit my school mates often.

Урок XV

Глаголы движения.

Он был в библиотеке. (где?) **Он пошёл в библиотеку. (куда?)** **Он пришёл из библиотеки. (откуда?)**

быть	**пойти/поехать**	**прийти/приехать**
где?	**куда?**	**откуда?**
в городе	**в город**	**из города**
в школе	**в школу**	**из школы**
в здании	**в здание**	**из здания**
на стадионе	**на стадион**	**со стадиона**
дом	**домой**	**из дома**
здесь	**сюда**	**отсюда**
там	**туда**	**оттуда**

в → из
на → с

Задание 1. Ответьте на вопросы:

а) откуда они пришли?

1. Сегодня был интересный концерт. 2. Виктор купил хорошую книгу. 3. Очень интересная экскурсия! 4. Он немного опоздал на урок. 5. Мы смотрели интересный фильм. 6. Команда нашего университета играла очень хорошо. 7.

Они слушали оперу в Большом театре. 8. Мы видели весёлых клоунов! 9. Дети кормили бананами маленькую обезьяну. 10. Какая красивая выставка!

б) откуда они приехали?

1. Недавно мы были в Тбилиси. 2. Мои родители живут в деревне. 3. Наша семья отдыхала на Чёрном море. 4. Его брат живёт на Кипре. 5. В Париже мы видели Эйфелеву башню. 6. В Москве я встретила своего школьного друга. 7. В спортивном зале не было свободных мест. 8. Эти книги я взял в библиотеке. 9. Сегодня на стадионе была очень интересная игра. 10. Нашим друзьям очень понравился Рим.

Задание 2. Используя данные ниже слова, ответьте на вопросы: где? куда? откуда?

Книжный магазин; государственный университет; исторический музей; спортивный зал; Москва; Армения; столица; наша библиотека; родной город; большое село; красивая площадь; средняя школа; древняя страна; студенческое общежитие.

Задание 3. Представьте, что в Армению приехал ваш друг. Составьте для него план экскурсий и поездок за город на три дня.

Запомните!

где? (у кого?)	куда? (к кому?)	откуда? (от кого?)
в поликлинике	**в поликлинику**	**из поликлиники**
у глазного врача	**к глазному врачу**	**от глазного врача**

Задание 4. Ответьте на вопросы, употребляя слова, данные в скобках. Обратите внимание на предлоги.

1. Где ты был?
2. Куда ты пошёл? (больница, детский врач)
3. Откуда ты пришёл?

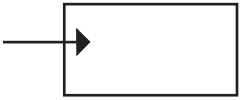
1. Где они были?
2. Куда они поехали? (Москва, близкая подруга)
3. Откуда они приехали?

1. Где она была?
2. Куда она поехала? (Париж, новые друзья)
3. Откуда она приехала?

1. Где он был?
2. Куда он пошёл? (стадион, знакомый спортсмен)
3. Откуда он пришёл?

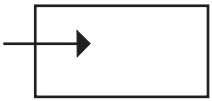
Значение приставок с глаголами движения.

в- + куда? **в** (в.п.)
входить; **во-** перед **й** – во**й**ти
(войти в комнату)
въ- перед **е** - въ**е**зжать – въ**е**хать
(въехать в город)



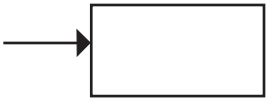
под- + к кому?/**к** чему? В (д.п.) подходить;
подо- перед **й** – подо**й**ти
(подойти к столу)
подъ- перед **е** – подъ**е**зжать – подъ**е**хать
(подъехать к дому)

в- + куда? **в** (в.п.)
+ к кому? **в** (д.п.)
+ откуда? **в** (в.п.)



приходить – прийти (прийти на лекцию; к другу; с лекции)
приезжать – приехать (приехать в город; к подруге; из Рима)

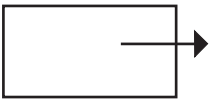
до- + до кого?/до чего? **до** (р.п.)
доходить – дойти (дойти до остановки)
доезжать – доехать (доехать до Москвы)



вы- + откуда? **из/с** (р.п.)
+ куда? **в/на** (в.п.)

выходить – выйти (выйти из дома; выйти на улицу)
выезжать – выехать (выехать из города; выехать на дорогу)

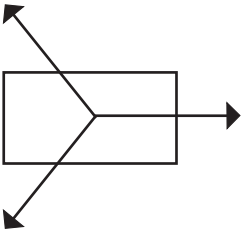
у- + куда? **в/на** (в.п.)
+ откуда? **из/с** (р.п.)



уходить – уйти (уйти на работу; уйти с работы)
уезжать – уехать (уехать в Ереван; уехать из Москвы)

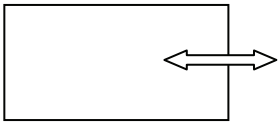
от- + от кого?/от чего? **от** (р.п.)
отходить; **ото-** перед **й** - ото**й**ти
(отойти от доски)
отъ - перед **е** отъ**е**зжать – отъ**е**хать (отъехать от школы)

раз/с-…-ся + куда? **по** (д.п.)
расходиться; **разо-** перед **й** – разо**й**тись
(разойтись по домам)
разъ- перед **е** разъ**е**зжаться – разъ**е**хаться
(разъехаться по городам)

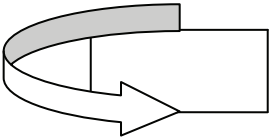


по- + куда? **в/на** (в.п.)
+ к кому **к** (д.п.)
пойти (пойти в кино; пойти к другу)
поехать (поехать в Москву; поехать к подруге)

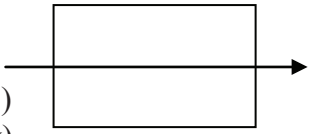
за- + куда? **в/на** (в.п.)
+ к кому? **к** (д.п.)
заходить – зайти (зайти в магазин;
зайти к подруге)
заезжать – заехать (заехать в магазин; заехать к другу)



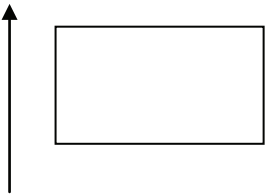
за что? **за** (в.п.)
заходить – зайти (зайти за дом)
заезжать – заехать(заехать за здание)



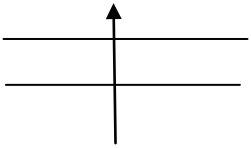
про- + что? (в.п.)
+ **через** (в.п.)
проходить – пройти (пройти через лес)
проезжать – проехать (проехать улицу)



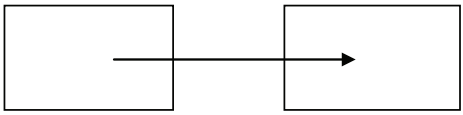
+ мимо (р.п.)
+ к чему? **к** (д.п.)
проходить – пройти
(пройти мимо школы)
проезжать – проехать (проехать к площади)

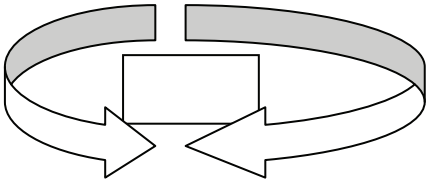


пере- + что? (в.п.)
+ **через** (в.п.)
+ куда? **в/на** (в.п.)
переходить – перейти (перейти улицу)
переезжать – переехать (переехать в новый дом)

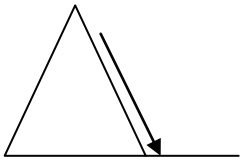


+ откуда? **из/с** (р.п.)
переходить – перейти
(перейти с курса на курс)
переезжать – переехать
(переехать из города в город)



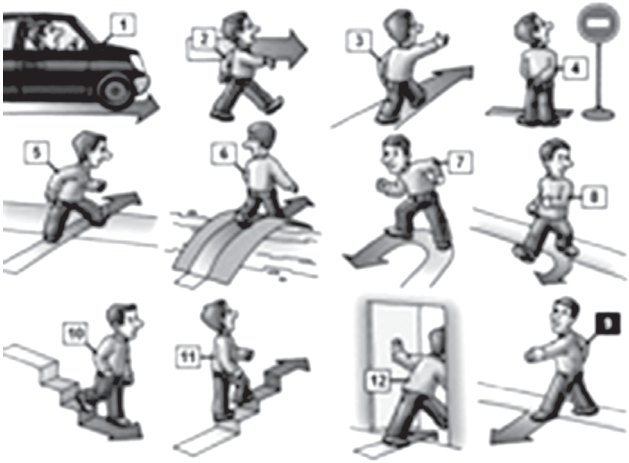


об- + что? (в.п.) обходить;
обо- перед **й** – обо**й**ти
(обойти здание)
объ- перед **е** объ**е**зжать –
объ**е**хать (объехать площадь)



с- + откуда? **с** (р.п.) сходить;
со- перед **й** – со**й**ти (сойти со сцены)
съ- перед **е** съ**е**зжать – съ**е**хать
(съехать с горки)

Задание 5. Составьте свои примеры с приставочными глаголами, образованными от глагола *идти*. Обратите внимание на предлоги, с которыми употребляется каждый глагол.



Задание 6. Составьте предложения с приставочными глаголами, образованными от глагола *ехать*.

Задание 7. Проанализируйте предложения. От данных глаголов движения образуйте формы инфинитива и запишите их (вместе с предлогами, если они есть), определите в глаголах значения приставок, изобразите их схематически.

Образец: Только вечером мы доехали до города.
доехать **до – до- - →□**

1. Студенты приехали в Армению, потому что много слышали о ней. 2. Мы въехали в Ереван, когда уже было темно. 3. Утром рано мы выехали из Еревана. 4. Они подъехали к магазину, в котором продавали одежду. 5. Машина отъехала от дома. 6. В автобусе я читала интересную книгу, поэтому проехала свою остановку. 7. Вечером мы заехали к бабушке, которую давно не видели. 8. Нам нужно переехать через реку.

Задание 8. Прочитайте текст. а) Выпишите все глаголы движения в той очерёдности и форме, в какой они даны в тексте.

Летом я отдыхал в деревне. Однажды я решил пойти в соседнюю деревню, где жил мой друг. Утром рано я встал, позавтракал и вышел из дома. Я отошёл немного от дома и вдруг вспомнил, что забыл книгу, которую просил мой товарищ. Я вернулся, взял книгу и снова пошёл по дороге. Недалеко от моего дома был магазин. Я зашёл в магазин и купил сигареты.

Сначала я шёл быстро. Когда я устал, пошёл медленнее. Я всё время шёл прямо, а когда дошёл до реки, свернул направо. Потом я перешёл через реку, прошёл небольшой лесок и прямо перед собой увидел озеро. Я обошёл озеро

и снова вышел на дорогу. Теперь дорога шла через лес, и я знал, что деревня была уже близко. Когда я вышел из леса, я наконец увидел деревню. Я посмотрел на часы: я дошёл до места за два часа.

Я подошёл к дому, постучал и услышал знакомый голос: “Войдите, дверь открыта”. Я вошёл в дом. “Как хорошо, что ты пришёл”, – сказал мой друг. – “Проходи, садись”. Мы сели на диван и начали рассказывать друг другу новости. Весь день прошёл очень быстро. Обратно я ехал на автобусе.

б) Прочитайте текст ещё раз и восстановите его содержание, используя выписанные вами глаголы.

Задание 9. а) Прочитайте текст, скажите, сколько в нём глаголов движения? Назовите их.

Вчера вечером я и мои друзья поехали на вокзал, потому что хотели проводить нашего друга, который уезжал в Киев. Мы приехали на вокзал вовремя, подошли к поезду и нашли его вагон. Он и его родители уже были в купе. Он увидел нас и вышел из вагона на платформу. Мы попрощались, он вернулся в вагон. Ровно в 10 часов поезд отошёл от станции.

б) Перескажите текст.

в) Перескажите текст так, как будто действие произойдёт в будущем.

Задание 10. Используя глаголы движения, опишите какой-нибудь эпизод из вашей жизни (вчерашний день, утро, завтрашний день и т.д.).

Задание 11. В данных предложениях замените выделенные глаголы подходящими глаголами движения с приставками.

1. Вчера мой брат **вернулся** из командировки.
2. Осмотрев все залы музея, я **направился** к выходу.

3. Дорога была плохая, и мы с трудом **добрались** до дачи.
4. Когда туристы **приблизились** к реке, они сели отдохнуть.

Задание 12. Вместо точек вставьте приставочные глаголы движения, образованные от глаголов *идти* и *ходить*.

1. После экзамена мы … в деканат.
2. Почему вы так поздно … домой?
3. Родители должны объяснять детям, как … улицу.
4. Если будете … мимо кинотеатра, посмотрите, какой фильм сегодня показывают.
5. По пути домой мы часто … в кафе.
6. Около театра ко мне … молодой человек и спросил, нет ли у меня лишнего билета.
7. Позвони мне, когда … домой.

Самолёт летит в Москву.
Он часто летает в Москву.

однонаправленное движение	**разнонаправленное движение**
лететь	**летать**
бежать	**бегать**
плыть	**плавать**
нести	**носить**
вести	**водить**
везти	**возить**

По реке́ плывёт
парохо́д.
По бе́регу бежи́т
ма́льчик.
Пти́цы летя́т на юг.

На озе́ре пла́вают
ле́беди.
Над водо́й лета́ют
ча́йки.
По бе́регу бе́гают
де́ти.

он **иногда** плавает в бассейне
он **редко** носит книги домой
она **всегда** водит дочку в парк
они **обычно** возят детей в школу

Запомните!

(прошедшее время)

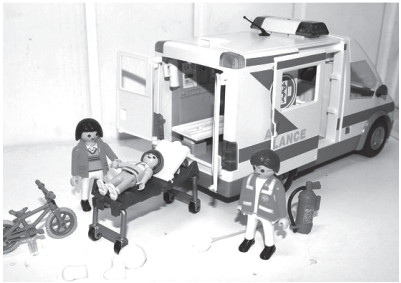
нести – он нёс, она несла, они несли
вести – он вёл, она вела, они вели
везти – он вёз, она везла, они везли

Задание 13. Выберите один из двух данных в скобках глаголов. Прочитайте полученное предложение. Объясните свой выбор.

1. Завтра нам нужно (лететь-летать) в Москву. 2. Каждое утро Виктор (бежать-бегать) в соседнем парке. 3. В прошлом году мой младший брат научился (плыть-плавать). 4. Каждый день мама (вести-водить) дочку в детский сад. 5. Этот спортсмен (плыть-плавать) к финишу быстрее всех. 6. Мы (везти-возить) свой старый телевизор к бабушке, потому что у неё нет телевизора. 7. В нашем саду часто (лететь-

летать) очень маленькая красивая птица. 8 Сейчас корабль (плыть-плавать) медленнее, потому что подходит к берегу. 9. Каждую субботу я должен (везти-возить) своего младшего брата в бассейн.

Задание 14. Что они делают? Ответьте на вопрос, используя глаголы движения.



Задание 15. Вставьте вместо точек глаголы *нести-носить, вести-водить, везти-возить*.

1. Мой друг идет на урок и … учебник и тетради. Каждый день студенты … на урок этот учебник. 2. Этот автобус едет в аэропорт. Он … пассажиров. Каждый день этот автобус … в аэропорт. 3. Эта машина едет в магазин. Она … хлеб. Но обычно хлеб … на другой машине. 4. Я иду на день рождения к своей подруге и … ей цветы. 5. На слонах … грузы. 6. По парку идет воспитательница детского сада и … детей. Она часто … их в парк.

Задание 16. Выполните задание по образцу.

Образец: – Мы летим в Москву. – Мы часто летаем в Москву.

1. Мальчик бежит в магазин за мороженым.
2. Анна ведет сына к учительнице музыки.

3. Брат везет меня в кинотеатр.
4. Я несу цветы маме.
5. Мы плывем на катере на другой берег озера.

Задание 17. а) Перепишите предложения, правильно употребляя глаголы *нести-носить, везти-возить.*

1. Мой друг идёт на урок. Он … учебник и тетради. Каждый день студенты … на урок этот учебник. 2. Этот автобус едет в аэропорт. Он … пассажиров. Каждый день этот автобус … пассажиров в аэропорт. 3. Эта машина едет в магазин. Она … хлеб. Но обычно хлеб … на другой машине. 4. Учительница … детей на экскурсию. Она … их каждое воскресенье. 5. Больного … в больницу.

б) Замените форму настоящего времени на прошедшее. Прочитайте полученные предложения.

Задание 18. Из данных ниже слов составьте предолжения, дополняя их максимальным количеством подходящих по смыслу слов. Самый длинный вариант запишите.

1. … шофёр … возит… .
2. … Анна … несёт … .
3. … студенты … поедут… .
4. … брат … плавает … .
5. … самолёт … летит … .

Задание 19. Из данных слов составьте предложения.

1. Он, мальчик, Виктор, через, попросить, маленький, улица, перевести.
2. Потом, день, каждый, я, бегать, а, парк, бассейн, плавать, в.

3. Купить, в, уроки, для, аптека, зайти, должен, после, лекарства, я, и, бабушка.

4. Приехать, мой, когда, она, сестра, книги, привезти, новый.

Задание 20. Прочитайте предложения. Замените их антонимичными.

1. Машина отъехала от дома.
2. Мальчик быстро вбежал в класс.
3. После собрания студенты вынесли стулья из зала.
4. Во время урока из аудитории вышел один студент.
5. Лодка подплыла к берегу.
6. Товарищ принёс свои диски.
7. Мои друзья уехали на летнюю практику.
8. Я подошёл к цветным фонтанам.
9. Спортсмены улетели на соревнования.

Задание 21. а) Прочитайте текст.

Однажды мне показалось, что я болен. Я пошел в библиотеку, чтобы прочитать в медицинском справочнике о том, как нужно лечить мою болезнь.

Я взял книгу, прочитал там всё, что нужно, а потом стал читать дальше. Когда я прочитал о холере, я понял, что болен холерой уже несколько месяцев. Я испугался и несколько минут сидел неподвижно.

Потом мне стало интересно, чем я болен ещё. Я начал читать по алфавиту и прочитал весь справочник. И тогда я понял, что у меня есть все болезни, кроме воды в колене.

Я заволновался и начал ходить по комнате. Когда я входил в библиотеку, я чувствовал себя счастливым человеком, а когда выходил оттуда – больным стариком.

Я решил пойти к своему врачу – моему старому другу. Я

вошёл к нему и сказал:

– Дорогой мой! Я не буду рассказывать тебе о том, какие болезни у меня есть. Жизнь коротка. Лучше я скажу тебе, чего у меня нет. У меня нет воды в колене.

Врач осмотрел меня, сел за стол, написал что-то на бумажке и дал мне. Я не посмотрел на рецепт, а положил его в карман и сразу пошёл в аптеку. В аптеке я дал рецепт аптекарю. Он прочитал его и вернул со словами:

– Здесь аптека, а не продуктовый магазин и не ресторан.

Я с удивлением посмотрел на него, взял рецепт и прочитал: “Бифштекс – один, принимать каждые шесть часов. Пиво – одна бутылка. Прогулка – одна, принимать по утрам. И не говори о вещах, в которых ты ничего не понимаешь”.

Так я и сделал. Совет врача спас мне жизнь. И я жив до сих пор.

По рассказу Джерома К. Джерома
“Трое в лодке, не считая собаки”

б) Составьте план текста.

в) Перескажите текст, используя план.

г) Выпишите из текста глаголы движения с приставками. К каждому из этих глаголов подберите однокоренные глаголы с другими приставками. Объясните их значения.

Задание 22. Переведите данные предложения на русский язык. Обратите внимание на выделенные глаголы.

1.Նա թատրոն **էր եկել** երեկոյան շքեղ զգեստով: 2. Երկու օր առաջ եղբայրս **մեկնեց** Փարիզ: 3. Իմ ընկերը **ներս մտավ** լսարան: 4. Նրանք տանից **դուրս եկան** վաղ առավոտյան: 5. Փողոցում մեզ **մոտեցավ** մի տարեց մարդ և խնդրեց օգնել

իրեն: 6. Նա **հեռացավ** լուսամուտից, **մոտեցավ** դաշնամուրին ու սկսեց նվագել: 7. Մենք **մեքենայով հասանք** քաղաք: 8. **Մեքենան մոտեցավ** հյուրանոցին: 9. Նրանք արագ **անցան** փողոցը ու **մտան** գրախանութ: 10. Մենք **շրջանցեցինք** գյուղը և **մոտեցանք** գետին: 11. Արամը սար **բարձրացավ**:

Задание 23. Переведите данные предложения на русский язык. Обратите внимание на выделенные глаголы.

1. She **came** to the theatre in a luxurious evening dress. 2. Two days ago my brother **went** to Paris. 3. My friend **entered** the auditorium. 4. They **left** their house early in the morning. 5. An old man **approached** us in the street and asked to help him. 6. He **left** the window, **approached** the piano and began to play. 7. We **reached** the city by car. 8. The car **drove up** to the hotel. 9. They quickly **crossed** the street and **entered** the bookstore. 10. We **passed** by the village and **approached** the river. 11. Aram **climbed** the mountain.

Урок XVI

Употребление глаголов движения в переносном значении.

идти – поезд, автобус (все виды общественного транспорта); фильм, спектакль, матч, собрание, разговор, спор; дым, дождь, снег, часы, время;

подходить – тебе подходит это платье, эта причёска;

выйти/выходить – выйти замуж, выходить из себя;

сойти/сходить – сойти с ума;

лететь – пролететь – дни, годы, время;

носить – все виды одежды, очки, бороду, усы, часы;

водить – все виды транспорта (машина, автобус и т.д.); **“водить за нос”** – обманывать;

вести – разговор, спор, переписку, войну, занятия, наблюдения, собрание, хозяйство, вести себя (плохо, хорошо);

переводить-перевести – переводить текст, книгу, рассказ с одного языка на другой; разговор на другую тему; деньги по почте; в другую группу, в следующий класс, на следующий курс, на другую работу;

проводить-провести – проводить собрание, вечер; опыт, эксперимент, урок, экзамен, экскурсию, практику; время, воскресенье, день, вечер, праздник, каникулы, зиму, весну, лето, осень.

плыть – плыть по течению.

Задание 1. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол движения.

1. Вчера весь день … дождь, а сегодня чудесная солнечная погода.
2. Моя мама не любит … золотые украшения.
3. Этот мальчик очень плохо … себя на уроке.
4. В кинотеатре “Москва” … новый американский фильм.
5. У вас плохое зрение, вам обязательно нужно … очки.
6. Твоя новая причёска тебе очень … .
7. Когда на уроке интересно, время … незаметно.
8. Моя подруга очень счастлива – она удачно … замуж.

Задание 2. Составьте предложения, используя глаголы движения в переносном значении.

Задание 3. Что вы скажете в следующих обстоятельствах? Используйте устойчивые выражения с глаголами движения.

1. Друзья давно не видели друг друга. Встретившись, поняли, как изменились за это время.
2. Он очень плохо видит. Ему всегда нужны очки.
3. Вам нужно описать, как одевается ваш знакомый (знакомая).
4. Кратко опишите характер слабовольного человека.
5. Что вы скажете о человеке, который громко разговаривает во время спектакля?

Задание 4. Прочитайте шутки и выпишите глаголы движения в переносном значении.

– Дорогой мой, вам нужно носить очки, – говорит врач

пациенту, который только что вошел в кабинет.

– Но, доктор, вы даже не проверили мое зрение.

– Зачем проверять, если вы вошли в кабинет через окно.

– Почему ты не выходишь замуж?

– Ты ведь знаешь, мой жених – депутат. Он умеет только обещать.

– Мне не везёт. Сначала у меня украли “мерседес”, потом пожар на даче, а вчера жена ушла. Может ли быть что-нибудь хуже?

– Может. Если жена передумает и вернется.

Преподаватель:

– Виктор, ты очень плохо вёл себя сегодня. Ты ничего не делал на уроке, только болтал. Приведи завтра свою маму в школу.

– Это не имеет смысла, Ирина Сергеевна. Моя мама болтает больше, чем я.

Задание 5. Объясните значения данных глаголов. Обратите внимание на приставки. Составьте с глаголами предложения.

Досмотреть, пересмотреть; дожить, пережить; дочитать, перечитать, вычитать; дописать, переписать, выписать, вписать, записать.

Задание 6. Вместо точек вставьте подходящий по смыслу глагол с соответствующей приставкой.

а) читать

1. Я … книгу до конца. 2. Книга ей очень понравилась, поэтому она решила … её ещё раз. 3. Эту историю он … из газеты.

б) смотреть

1. Фильм хороший, я хочу … его ещё раз. 2. Мы … наши взгляды на эту проблему.

3. Телепередача была скучной, поэтому мы не смогли … смотреть её.

в) писать

1. Антон прочитал текст и … из него незнакомые слова. 2. Мы прочитали предложения, а потом … их в тетради. 3. Студент … пропущенное слово в предложение.

Задание 7. а) Прочитайте и озаглавьте текст.

На одном из нью-йоркских вокзалов установлен робот с электронным мозгом. В инструкции, вывешенной рядом, сказано, что, если опустить в отверстие для монет 5 центов, можно узнать все о себе.

Какой-то любопытный пассажир очень заинтересовался роботом. Он опустил монету в отверстие, и действительно из автомата выпала бумажка. В ней было написано следующее: “Ваша фамилия Дюран, имя Жан, вы француз, у вас трое детей и жена, вы всегда уезжаете с нашего вокзала поездом в 17.30”.

Пассажир не удержался от восклицания:

– Это просто невероятно!

В этот момент к роботу подошел индеец и тоже бросил в отверстие 5 центов. На выпавшей бумажке было написано: “Вы Черный Бизон из Оклахомы. У вас семь детей, ваш поезд отходит в 18.30”.

– Послушайте, – обратился мсье Дюран к индейцу,– давайте подшутим, я переоденусь в ваш костюм и снова брошу 5 центов. Интересно, что мозг ответит.

Так и сделали. Мсье Дюран подошел к роботу в костюме индейца и бросил в отверстие монетку.

Выпавшая бумажка гласила: “Ваша фамилия по-прежнему Дюран, у вас, как и раньше, трое детей, но, пока вы занимались глупыми шутками, ваш поезд ушел“.

б) Расскажите текст от имени робота.

в) Выпишите из текста глаголы движения и переведите их на армянский (английский) язык.

Задание 8. а) Прочитайте текст.

Шуточка

Зимний день … Сильный мороз. Наденька и я стоим на высокой горе. Около нас стоят санки.

– Поехали вниз, Надежда Петровна! Только один раз! С нами ничего не случится.

Но Наденька боится. Она с ужасом смотрит вниз, и ей кажется, что она умрёт, если съедет с горы.

– Я прошу вас! Не бойтесь!

Наконец Наденька согласилась, и мы быстро летим вниз. Ветер шумит так сильно, что мы почти ничего не слышим.

– Я вас люблю, Наденька,– тихо говорю я.

Санки бегут медленнее, и мы, наконец, внизу.

– Я никогда больше не поеду,– говорит с ужасом Наденька.

Через некоторое время она внимательно смотрит на меня и хочет понять: сказал ли я четыре слова или ей показалось из-за ветра. А я стою около неё, курю и внимательно смотрю на свои перчатки.

Потом мы долго гуляем около горы. Наденька грустно смотрит на меня. “Да или нет?” – этот вопрос очень волнует её. Она ждёт, когда я начну говорить первый. Она хочет что-то сказать, что-то спросить, но не знает как.

– А давайте ещё раз съедем с горы – говорит она.

И мы ещё раз пошли наверх, сели на санки и полетели. И опять, когда ветер начал сильно шуметь, я тихо сказал:

– Я люблю вас, Наденька.

Мы внизу. Наденька смотрит на гору, потом на меня и внимательно слушает мой равнодушный голос. На её лице можно прочитать: “В чём дело? Кто сказал эти слова? Он, или мне показалось?” Бедная девушка сердится и готова заплакать.

– Может быть, мы пойдём домой – говорю я.

– Нет, мне нравится здесь. Поехали ещё раз.

Мы летим с горы третий раз, и я вижу, что она смотрит на меня. Но я закрыл рот платком, начал кашлять, и когда подъехали к середине горы, быстро сказал:

– Я люблю вас, Наденька.

Наденька молчит и о чём-то думает. Я провожаю её домой. Она идёт очень медленно, и ждёт, когда я повторю эти четыре слова. Кажется, она думает: “Это не может быть ветер. Я не хочу, чтобы это был ветер!”

На другой день я получил письмо: “Если вы пойдёте гулять, заходите за мной! Н.”

И мы начали гулять каждый день вместе. И каждый раз, когда мы летим с горы, я говорю: ”Я люблю вас, Наденька.”

Скоро Наденька привыкла слушать эти слова… Она до сих пор не знает, чьи это слова, но она не может жить без них. Однажды я увидел, что Наденька сама решила съехать с горы. Она очень боится, но она должна узнать: услышит она сладкие слова без меня или нет. Наденька села на санки и полетела вниз. Я не знаю, слышит ли она что-нибудь. Наденька уже внизу. По-моему, она сама не знает, что она слышала. Она так боялась там, одна, на горе, что не могла ничего слышать.

Наступила весна, март. Гора стоит без снега. Мы не гуляем в парке, и Наденька уже не может услышать слова любви. Завтра я уеду в Петербург, может быть, навсегда.

Как это было давно! Сейчас Наденька уже замужем, и у неё дети. Но я уверен, что время, когда мы гуляли вместе, и слова “я вас люблю” Наденька никогда не забудет.

И я сейчас не понимаю, почему я говорил эти слова, зачем шутил…

По рассказу А.Чехова “Шуточка”

б) Ответьте на вопросы.

1. Как проводили время герои рассказа?
2. Что шептал на ухо Наденьке герой рассказа?
3. Как вы думаете, действительно ли любил герой рассказа Наденьку? Объясните свой ответ.
4. Почему текст называется “Шуточка”?
5. Как вы считаете, можно ли шутить на тему любви?

Так говорят по-русски

гладить по головке
не верить своим глазам/ушам

Задание 8. Составьте предложения с данными фразеологизмами.

Задание 9. Прочитайте диалог и найдите в нём фразеологизмы.

– Ну, как экзамен? Что-то ты не в своей тарелке, друг мой.

– Плохо, ни на один вопрос не ответил. Преподаватель не верил своим ушам, а я от стыда сидел тише воды, ниже травы. Конечно, никто за плохой ответ по головке не погладит!

– Не переживай, осенью пересдашь.

Задание 10. Разыграйте ситуацию, в которой можно использовать данные фразеологизмы.

Задание 11. Переведите предложения на русский язык.

1. Քեզ շատ է սազում այդ զգեստը: 2. Ժամանակն արագ է թռչում: 3. Քո ժամացույցը չի աշխատում: 4. Իմ հայրը ունի մորուք եվ բեղեր: 5. Ես կարծում եմ, որ ձեր եղբայրը լավ է վարում մեքենան: 6. Երեխաները չգնացին այգի, որովհետև անձրև էր գալիս: 7. Նա ակնոց է կրում: 8. Ներկայացումը թատրոնում գնում էր մի քանի տարի: 9. Արտակարգ մասնագետներ են վարում այս դասընթացները: 10. Գայանեն շատ հաջող է ամուսնացել: 11. Քննությանը Սուրենի բախտը բերեց և նա լավ տոմս քաշեց:

Задание 12. Переведите предложения на русский язык.

1. This dress fits you well. 2. Time passes quickly. 3. Your watch is not working. 4. My father wears a beard and a mustache. 5. I think your brother drives very well. 6. Children didn't go to the garden as it was raining. 7. He wears eye glasses. 8. The performance was on the stage for several years. 9. These classes are held by excellent specialists. 10. Gayane married very successfully. 11 Suren was lucky to get good card at the examination.

Урок XVII

Творительный падеж существительных, прилагательных и местоимений (ед.ч.).

Кем вы будете? **Я буду детским врачом.**

быть
стать **кем?**
работать

м.р.			
		каким?	**кем?**
Он	**был / будет**	**зубным**	**врачом**
Он	**стал/станет**	**хорошим**	**писателем (й,ь→ем)**
		(ж, ш, щ, ч→им)	
		искренним	**другом**
		моим/твоим	**отцо́м (-о́м)**
		нашим/вашим	**иностра́нцем (-ем)**
		его/её/их	
		своим/этим	

ж.р.			
		какой?	кем?
Она	была / будет	доброй	женщиной
Она	стала/станет	хорошей	учи́тельницей (ц→ей)
		(ж, ш, щ, ч→ей)	
		домашней	
		моей/твоей	
		нашей/вашей	
		его/её/их	
		своей/этой	

Запомните!

он
она — **работает детским врачом, будет хорошим инженером**

он стал
она стала — **первоклассным специалистом**

Задание 1. Как вы думаете, кем стали (станут) эти люди, если они говорят:

1. Я учусь на филологическом факультете. 2. Я работаю на стройке. 3. Моя мама работает в школе. 4. Она учится в медицинском университете на педиатрическом факультете. 5. Я очень люблю рисовать. 6. Анна любит играть на пианино. 7. Мой брат любит играть в футбол. 8. Она мечтает выступать на сцене. 9. Он учится на физическом факультете. 10. Я знаю несколько языков.

Задание 2. а) Прочитайте текст. Ответьте на вопросы Арама.

Меня зовут Арам. Я студент. Сейчас я учусь на математическом факультете университета. Мне нравится моя будущая профессия. Я буду программистом. Раньше я был рабочим и работал на стройке. Мы строили дома, школы, поликлиники. Но скоро я понял, что мне больше нравится работать на компьютере, составлять программы. Мой отец тоже работает программистом, и он посоветовал мне выбрать эту профессию. Я надеюсь, что я стану хорошим программистом. Кем вы хотите стать? Чем вам нравится ваша будущая профессия?

б) Перескажите текст от третьего лица.

Задание 3. Расскажите о своих друзьях. Кем они мечтают (мечтали) стать, кем они стали?

Образец: У меня есть друг. Его зовут Армен. Он очень хорошо поёт. Когда он был маленьким, он хотел стать певцом и обязательно известным. Но он не стал известным певцом. Он стал экономистом. Он говорит, что ему очень нравится его профессия. А в свободное время он, как и раньше, поёт.

Задание 4. Посмотрите на рисунки и скажите, кем стали (работают) эти люди?

Творительный падеж существительных, прилагательных и местоимений (мн.ч.).

Мои друзья будут инженерами-строителями.

	какими?	кем?
Они были /будут Они стали/станут	известными хорошими последними моими/твоими нашими/вашими его/её/их своими/этими	композиторами писателями героями

Запомните!

стать	людьми
быть	детьми
стать	друзьями
быть	братьями
стать	соседями

Задание 5. Перепишите предложения, раскрывая скобки.

1. Ломоносов и Менделеев были (известные русские учёные). 2. Саят-Нова и Комитас были (великие армянские композиторы). 3. Сарьян и Суренянц были (талантливые художники). 4. Раффи и Мурацан были (знаменитые армянские писатели-романисты). 5. Терьян и Туманян были (известные армянские поэты). 6. Братья Орбели были (знаменитые учёные). 7. Мовсес Хоренаци и Лео были (известные армянские

историки). 8. Арам Хачатурян и Арно Бабаджанян были (самые известные армянские композиторы).

– Чем вы занимаетесь в свободное время?
– Я занимаюсь спортивной гимнастикой.

м.р./ср.р.

		каким?	**чем?**
Анна	**занимается (занималась)**	**русским**	**языком**
		подводным	**плаванием (ие→ем)**

ж.р.

		какой?	**чем?**
Виктор	**интересуется (интересовался)**	**армянской**	**поэзией (ия→ей)**
		средневековой	**живописью (ь+ю)**

мн.ч.

		какими?	**чем?**
Друзья	**увлекаются (увлекались)**	**бальными**	**танцами**

Задание 6. Перепишите, раскрывая скобки.

1. Я интересуюсь (астрономия). 2. Студенты интересуются (зарубежная литература). 3. Мой младший брат интересуется (английские детективы). 4. Его друзья занимаются (тяжёлая атлетика). 5. Моя мама увлекается (народная медицина). 6. В университете он особенно увлекался (органическая химия). 7. В школе он занимался (разные вида спорта). 8. Мы интересуемся (прикладная математика). 9. Мы любовались (красивая природа). 10. Преподаватель был доволен (моё произношение). 11. Мы долго любовались (горное озеро). 12. Всё небо покрылось (тёмные тучи). 13. Он был доволен (свой доклад). 14. Мой отец руководит (большой завод). 15. Мы были очень довольны (наше путешествие).

Задание 7. Расскажите, чем вы (ваши друзья) занимаетесь (занимались) в свободное время?

– Чем она рисует?
– Она рисует карандашом.

Задание 8. Перепишите, раскрывая скобки. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Чем вы пишете в тетради? (синяя ручка). 2. Чем вы пишете на доске? (белый мел). 3. Чем преподаватель исправляет ошибки в тетрадях? (красный фломастер). 4. Чем мы едим? (ложка и вилка). 5. Чем мы режем хлеб? (большой нож). 6. Чем вы фотографируете? (новый фотоаппарат). 7. Чем мы чистим зубы? (зубная щётка). 8. Чем художник нарисовал свою картину? (акварельные краски) 9. Чем рабочие покрасили стены? (масляные краски). 10. Чем рисуют дети? (цветные карандаши).

Сравните:

Анна работает детским врачом. **Она стала известной артисткой.** **Они были близкими друзьями.**	**Анна разговаривает с детским врачом.** **Она беседует с известной артисткой.** **Они встретились с близкими друзьями.**

Задание 9. Выполните задание по образцу.

Образец: Познакомьтесь, это наш новый студент. – Мы познакомились с нашим новым студентом.

1. Познакомьтесь, это мой школьный друг. 2. Познакомьтесь, это ваш новый преподаватель. 3. Познакомьтесь, это моя близкая соседка. 4. Познакомьтесь, это молодой талантливый актёр Иванов. 5. Познакомьтесь, это наши новые студенты. 6. Познакомьтесь, это их лучшие специалисты. 7. Познакомьтесь, это наши молодые талантливые учёные-физики.

Задание 10. Составьте предложения, используя глаголы, данные ниже.

Образец: разговаривать – Я разговариваю с **новым преподавателем.**

Фотографироваться – сфотографироваться; играть – сыграть; гулять – погулять; танцевать – потанцевать; встречаться – встретиться; выступать – выступить; беседовать – побеседовать; знакомиться – познакомиться.

Творительный падеж личных местоимений.

кто?	с кем?
я	со мной
ты	с тобой
он	с ним
она	с ней
мы	с нами
вы	с вами
они	с ними

Задание 11. Вместо точек употребите соответствующее местоимение в нужной форме.

1. Это Михаил. Мы … часто видимся. 2. Это Нина. Вы поздоровались … ? 3. Они едут на экскурсию. Я тоже хочу поехать … . 4. Ты идёшь в магазин? Я тоже пойду … . 5. Мы идём в театр. Анна тоже идёт … . 6. Это мой папа. Мой друг хочет познакомиться … . 7. Вы идёте сейчас в аптеку? Они пойдут … 8. Друзья пришли в гости ко мне. Вечером они попрощались … и ушли.

поздравлять-поздравить кого? с чем?

пить-выпить
носить } **что? с чем?**
есть-съесть

Задание 12. Перепишите предложения, раскрывая скобки.

1. Я поздравил друга (день рождения). 2. Моя бабушка любит пить чай (лимон). 3. По утрам я люблю есть бутерброд (масло и сыр). 4. На работу в банк она носит белую сорочку (классические брюки). 5. Мы всегда поздравляем родных и близких (Новый год). 6. По вечерам наша семья пьёт чай (клубничное варенье). 7. Вчера в ресторане мы заказали мясо (овощи). 8. Я люблю носить жакеты (большие карманы). 9. Моя мама вкусно готовит яичницу (бастурма). 10. Мой друг купил молодёжную куртку (капюшон).

Запомните!
как?
с удовольствием
с интересом
с гордостью
с радостью
с трудом
с нетерпением
с удивлением

Задание 13. Дополните предложения, используя слова, данные выше.

1. Мать … рассказывала о своём сыне. 2. Я … посмотрю этот фильм ещё раз. 3. Я … буду ждать твоего письма. 4. Вчера он … решил эти задачи. 5. Мы всегда … смотрим этот спектакль. 6. Он … слушал меня и не задавал вопросов. 7. Мы … узнали, что завтра не будет уроков.

Задание 14. Из данных слов составьте предложения.

1. Часто, мы, близкий, с, в, мой, ходить, бассейн, друг, плавательный.
2. Сестра, мечтать, быть, она, артистка, младший, когда, маленький, стать, мой, известный.
3. С удовольствием, он, рассказывать, интересная, об, на, поездка, море.
4. Свой, день, я, встречаться, каждый, любимый, со, девушка.

Это Виктор, с которым мы познакомились на море.

1. **Это мой друг. С ним мы учились в школе. = Это мой друг, с которым мы учились в школе.**
2. **Это моя подруга. С ней мы познакомились летом. = Это моя подруга, с которой мы познакомились летом.**
3. **Это мои друзья. С ними мы ездили отдыхать. = Это мои друзья, с которыми мы ездили отдыхать.**

Задание 15. Из двух простых предложений составьте одно сложное, используя слово *который* в нужной форме.

1. Я часто слушаю классическую музыку. Я интересуюсь классической музыкой с детства. 2. Я люблю своих друзей. Я познакомился с ними прошлым летом. 3. Завтра вечером я встречаюсь со своим старым другом. Мы не виделись с ним уже два года. 4. Сегодня я позвоню своей подруге. С ней мы обычно ходим в караоке-бар. 5. Познакомьтесь, это мой младший брат. С ним я обычно вечером гуляю в парке.

Задание 16. а) Прочитайте текст.

Сколько лет может жить человек? Учёные думают, что человек может жить 150 лет или ещё больше. Но чтобы жить долго, нужно всегда активно работать, заниматься спортом.

В Москве вот уже 50 лет живёт Армен Казарян. Ему 102 года. Он активный, энергичный человек. Работа для него – это жизнь. Его дочь говорит, что её отец стал пенсионером, когда ему было 100 лет. Но и сейчас он не хочет отдыхать. Он работает дома, занимается спортом, гуляет с внуками, играет с ними, рассказывает им разные интересные истории из своей жизни. Каждое лето он бывает на родине – в Армении. И всё это даёт ему силы жить дальше.

б) Ответьте на вопросы:

1. Что думают учёные о продолжительности жизни человека?
2. Где живёт Армен Казарян?
3. Сколько ему лет?
4. Сколько было ему лет, когда он стал пенсионером?
5. Как он сейчас живёт?
6. Какой он человек?

в) Знаете ли вы Владимира Михайловича Зельдина? Кто он по профессии и сколько ему лет?

г) Есть ли у вас родственники или знакомые долгожители? Расскажите о них.

Задание 17. а) Прочитайте текст.

Родник молодости
(японская сказка)

Давно это было. В японской провинции Мино жили старик и старуха. Каждый день старик ходил в лес

за дровами, а старуха дома занималась хозяйством. Старик всегда приходил домой вечером. Но однажды старуха ждала его весь день, весь вечер и всю ночь, много раз выходила из дома – старика не было. Стала она плакать и вдруг увидела, что кто-то идёт к дому. Подошла она к нему, смотрит – а это её муж, но только стал он молодым человеком, моложе, чем их дети. Волосы у него чёрные, щёки румяные, идёт быстро, о болезнях забыл.

– Что с тобой, старик? Тебя не узнать!

– Послушай, что со мной случилось. Работал я вчера в лесу, жарко было, а воду я дома забыл. Начал искать родник в лесу. Вдруг вижу – место незнакомое, цветы растут, птицы поют и чистый родник с холодной водой. Начал я пить эту воду, а она как вино. Голова закружилась, и упал я на траву. Не помню, как я уснул, а проснулся утром молодым и здоровым. Вот я и пришёл к тебе.

Заплакала старуха.

– Как же мы будем с тобой жить? Что же мне делать? Слушай, старик, а где находится этот чудесный родник? И я хочу быть молодой и красивой, как раньше.

Рассказал старик старухе, как найти родник. Пошла она утром в лес искать родник молодости. Ждал её старик весь день, весь вечер и всю ночь, но старуха не пришла. На следующий день пошёл старик в лес искать свою жену. Пришёл он к роднику, а так никого нет. Вдруг он услышал детский плач: уа-а, уа-а!

– Откуда здесь ребёнок? – подумал старик и пошёл на голос. В высокой траве он увидел что-то белое. Это была рубашка его жены. А в рубашке лежал совсем маленький ребёнок.

Понял старик, что его жена и есть этот ребёнок. Она так

хотела быть молодой, что не смогла остановиться, когда пила чудесную воду. Взял он ребёнка и пошёл домой.

По книге для чтения “Шкатулка”.

б) Ответьте на вопросы.

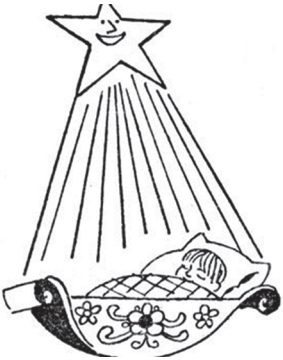
1. Как старик стал молодым человеком?
2. Опишите, каким стал старик после того, как он выпил чудесную воду?
3. Почему старуха превратилась в ребёнка?
4. Что можно сказать о характере старика? А о характере старухи?

в) Разыграйте текст по ролям.

г) Выпишите из текста предложения со словами в творительном падеже. Переведите их на армянский (английский) язык.

Так говорят по-русски

кровь с молоком
родиться под счастливой звездой



Задание 17. Объясните, как вы понимаете значение данных фразеологизмов.

Задание 18. Есть ли среди ваших знакомых люди, которых можно охарактеризовать с помощью данных фразеологизмов? Опишите их.

Задание 19. Вставьте в предложения подходящие по смыслу фразеологизмы. Используйте фразеологизмы, приведенные ниже.

1. Ученики рассердили учителя и он …
2. Мы услышали последнюю новость, но не …
3. У меня …, когда я вижу, как мучается моя сестра.
4. Человек он был незаметный, робкий: …
5. Мой дедушка – очень добрый человек, он и …
6. Мне всегда везёт, всё получается легко. Наверное, я …
7. Она такая светлая, свежая, румяная – прямо …

Фразеологизмы для справок: мухи не обидит; родился под счастливой звездой; сердце кровью обливается; кровь с молоком; тише воды, ниже травы; поверили своим ушам; вышел из себя.

Задание 20. Переведите на русский язык данные предложения.

1. Մարտիրոս Սարյանը սիրում էր նկարել տաք գույներով: 2. Հայ ժողովուրդը հպարտանում է իր մշակույթով: 3. Ես ընկերներիս հետ գնացի մեր սիրելի ուսուցչուհու մոտ: 4. Նա դժվարությամբ է ըմբռնում ռուսերենի քերականությունը: 5. Ես միշտ հաճույքով եմ լսում Կոմիտասի «Կռունկը»: 6. Մոսկվայի Մեծ թատրոնի հյուրախաղերը անցան մեծ հաջողությամբ: 7. Բարձր դասարաններում ես որոշեցի զբաղվել սպորտով:

8. Նա մանկուց հրապուրված էր նկարչությամբ: 9. Անին երազում էր դառնալ մանկաբույժ: 10. Կոմիտասը եղել է ամենահայտնի հայ երգահանը: 11. Արմենը ապրում է իր ծնողների հետ: 12. Նա ուզում է լինել ծրագրավորող:

Задание 21. Переведите на русский язык данные предложения.

1. Martiros Saryan liked to draw with hot colors. 2. Armenians are proud of their culture. 3. My friends and I visited our favorite teacher. 4. It is a little bit difficult for him to understand the Russian grammar. 5. I always listen to Komitas' "Krunk" with pleasure 6. The tours of the Moscow Bolshoi Theatre passed successfully. 7. I have decided to go in for sports at high school. 8. He was interested in painting since childhood. 9. Ann had a dream to become a pediatrician. 10. Komitas was the greatest Armenian composer. 11. Armen lives with his parents. 12. He wants to be a programmer.

Урок XVIII

Прямая и косвенная речь.

Прямая речь	Косвенная речь
Анна говорит: “Я хочу изучать русский язык”. Они говорят: “Москва – очень красивый город”.	Анна говорит, что она хочет изучать русский язык. Они говорят, что Москва – очень красивый город.
Я спросил Виктора: “Где ты живёшь?” Мы спросили Анну: “Сколько студентов в твоей группе?”	Я спросил Виктора, где он живёт. Мы спросили Анну, сколько студентов в её группе.
Виктор спросил Светлану: “Ты *была* вчера на собрании?” Виктор спросил Светлану: “Ты была вчера *на собрании*?”	Виктор спросил Светлану, была ли она вчера на собрании. Виктор спросил Светлану, на собрании ли она была вчера.
Преподаватель сказал студентам: “Прочитайте этот текст!” Мама попросила сына: “Купи, пожалуйста, хлеб”.	Преподаватель сказал студентам, чтобы они прочитали этот текст. Мама попросила сына купить хлеб.

Запомните!

сказать — **кому? – другу, Ивану, подруге, Марине**

спросить, **попросить** — **кого? – друга, Ивана, подругу, Марину**

Задание 1. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Преподаватель сказал студентам: “Завтра у вас будет контрольная работа”. 2. Армен спросил: “Марина, почему ты не была вчера на концерте?” 3. Антон сказал: “Мама, купи мне, пожалуйста, одну тетрадь”. 4. Папа сказал: “Возьмите с собой тёплые вещи, уже холодно”. 5. Я спросила подругу: “Ты была вчера в музее?” 6. Мой друг говорит: “Я хочу поехать в Москву”. 7. Виктор спросил Анну: “В прошлом году ты была в Париже?” 8. Он спросил: “Друзья, когда мы должны встретиться?” 9. Анна спросила свою подругу: “Интересно было на вечере?” 10. Я спросил друга: “Куда ты поедешь летом?”

Задание 2. Прочитайте диалоги. Передайте их содержание своими словами, переводя прямую речь в косвенную.

1. Анна: “Ты была вчера на концерте?”

Мария: “Да, была”.

Анна: “Ну, и как?”

Мария: “Мне очень понравился концерт. Особенно те номера, которые исполняли студенты биологического факультета”.

Анна: “Как жаль, что я не смогла прийти!”

2. Анна (в кафе): “Принесите мне, пожалуйста, кофе “Эспрессо” и кусочек торта”

Официант: “Какого торта?”

Анна: “Самого свежего и вкусного…”

Официант: “Многие берут “Апельсиновый…”

Анна: “Принесите “Апельсиновый”. Только быстро. Я очень спешу”.

Официнт: “Хорошо. Все будет через пять минут”.

3. Саша: “Завтра в 7 часов по телевизору будут показывать интересный футбол, а у нас телевизор испортился”.

Виктор: “Приходи к нам! Мы с папой обязательно будем смотреть этот матч”.

Саша: “А это удобно? Ведь это больше двух часов… Можно?”

Виктор: “Конечно, нет проблем… Приходи!”

Задание 3. Прочитайте тексты. Передайте содержание в форме диалогов.

1. Я спросил Армена, был ли он вчера в университете. Он ответил, что не был. Я спросил его, почему он пропустил занятия. Он ответил, что был болен.
2. Анна спросила меня, читала ли я эту книгу. Я ответила, что читала её в прошлом году. Она спросила, понравилась ли мне эта книга. Я ответила, что очень понравилась. Анна спросила, есть ли эта книга у меня. Я сказала, что есть. Тогда она попросила принести её.
3. Вчера я был у врача. Врач спросил, что у меня болит. Я ответил, что у меня болит голова. Врач поинтересовался, была ли у меня температура. Я ответил, что не было. Тогда врач посоветовал мне меньше читать и больше гулять на свежем воздухе.

Обратите внимание на знаки препинания при прямой речи.

1. **Она сказала: “Я хочу изучать русский язык”.**
2. **“Я хочу изучать русский язык”, – сказала она.**
3. **Он спросил: “Где ты был?”**
4. **“Где ты был?” – спросил он.**
5. **“Я даже не знаю, как его зовут, – сказала она, – и где он живёт”.**

Задание 4. а) Прочитайте текст. Перепишите, расставляя знаки препинания.

Добрый день сказал Маленький принц.

Добрый день ответил торговец. Он торговал усовершенствованными пилюлями которые утоляли жажду. Проглотишь такую пилюлю – и потом целую неделю не хочется пить.

Для чего ты их продаёшь спросил Маленький принц.

От них большая экономия времени. По подсчётам специалистов, можно сэкономить пятьдесят три минуты в неделю ответил торговец.

А что делать в эти пятьдесят три минуты?

Да что хочешь.

Будь у меня пятьдесят три минуты свободных подумал Маленький принц я бы …

б) Как вы думаете, что сделал бы Маленький принц? Предложите свой вариант.

в) А что бы сделали вы?

г) Перескажите текст от лица маленького принца, торговца, автора.

Активные и пассивные конструкции

Рабочие строят дом. **Дом строится рабочими.**

что делать? (несов.в.)
Активные конструкции

Студент решает задачу. (в.п.)
Я пишу письмо.
Строители строят дома.

Пассивные конструкции

решать – решает+ся	**Задача решается студентом. (тв.п.)**
писать – пишет+ся	**Письмо пишется мной.**
строить – строят+ся	**Дома строятся строителями.**
Виктор **читает** книгу.	Книга **читается** Виктором.
Виктор **читал** книгу.	Книга **читалась** Виктором.
Виктор **будет читать** книгу.	Книга **будет читаться** Виктором.

Задание 5. Преобразуйте активные конструкции в пассивные.

1. Мама создаёт уют. 2. Декан решает все учебные вопросы. 3. Школьники убирают двор. 4. Студенты обсуждают доклад. 5. Ученики выполняют это задание. 6. Коллектив авторов пишет книгу. 7. Дизайнеры уже несколько раз делали ремонт в этом доме. 8. Президент страны будет награждать героев. 9. Известный артист исполнял русские народные песни. 10. В магазине будут продавать сувениры.

что сделать? (сов.в.)
Активные конструкции

Студент написал лекцию.
Он решил задачу.
Строители построили школу.
Она открыла окно.

Пассивные конструкции

построить – построил – постро+ен (построена, построено, построены)
написать – написал – написа+н (написана, написано, написаны)
решить – решил – реш+ён (решена, решено, решены)
открыть – открыл – откры+т (открыта, открыто, открыты)

Школа построена строителями.
Школа была построена строителями.
Школа будет построена строителями.

Задание 6. Преобразуйте активные конструкции в пассивные.

1. Наши студенты выполнили эту работу. 2. Я написала это письмо по-английски. 3. Виктор аккуратно переписал текст. 4. Анна прочитала этот роман. 6. Учёные исследовали природу. 7. Мы решим эту проблему. 8. Мой друг сделал это задание. 9. Они открыли все двери. 10. Эту историю очень давно рассказал мой дедушка. 11. Народ выбрал президента. 12. Наши друзья купят новые книги.

Задание 7. Замените пассивные конструкции активными.

1. Все учебные вопросы решаются деканом. 2. Контрольная работа будет выполняться студентами на компьютере. 3. Эта картина создавалась художником 5 лет. 4. Энциклопедии и словари хорошо покупаются студентами и школьниками. 5. Газета “Аргументы и факты” с интересом читается молодёжью. 6. В Центре международного образования МГУ студентами изучаются русский язык и другие предметы. 7. Учёными всего мира созданы лекарства от разных болезней. 8. Экзамены сданы студентами. 9. Задача будет решена учёными. 10. Проект здания выполнен архитектором. 11. Магазин скоро будет открыт ими. 12. Книга прочитана мной.

Задание 8. Выполните задание по образцу.

Образец: Построен (дом, школа, здание, дома). – Дом построен, школа построена, здание построено, дома построены.

1. Решён (вопрос, задача, дело, проблемы). 2. Прочитан (журнал, газета, письмо, книги). 3. Потерян (час, минута, время, годы). 4. Закрыт (зал, комната, окно, двери). 5. Написан (рассказ, статья, письмо, книги). 6. Рассказан (текст, история, упражнение, стихи). 7. Отремонтирован (шкаф, комната, радио, машины). 8. Занят (дом, квартира, место, здания). 9. Приготовлен (обед, рыба, блюдо, котлеты). 10. Куплен (хлеб, тетрадь, молоко, цветы).

Задание 9. а) Прочитайте текст.

Недавно в одной московской газете была напечатана статья, в которой рассказывалось о семье московской писательницы Татьяны Устиновой. Вся её дружная семья живёт за городом в большом старом доме. На кухне постоянно готовится еда, в саду легко дышится, слышится пение птиц и веселый смех детей. В этой семье все друг друга любят и всегда помогают друг другу. Романы создаются здесь же, в этом красивом доме, и печатаются на старом компьютере.

Этот дом, сад и эта семья появляются в каждом романе Татьяны Устиновой. Её герои – обычные, живые люди, с которыми мы встречаемся каждый день. Поэтому книги Татьяны Устиновой читаются очень легко и с удовольствием.

б) Расскажите, что вы узнали о писательнице Татьяне Устиновой.

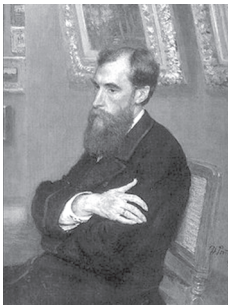
в) Найдите в тексте пассивные конструкции. Выпишите их. Переведите эти конструкции на армянский (английский) язык.

Задание 10. Прочитайте объявления. Скажите, где можно увидеть или услышать их. Что вы узнали из этих объявлений?

1. Добро пожаловать! Новая станция метро открывается первого января.
2. Внимание! Книги выдаются только по читательским билетам.
3. Посмотрите нашу передачу! В ней рассказывается, как создавался первый космический корабль и как формировался первый отряд космонавтов.
4. Уважаемые пассажиры! В нашем самолёте курить запрещается.
5. Уважаемые покупатели! Лекарства продаются только по рецепту.

Задание 11. Прочитайте фрагменты биографий известных людей.

а) Скажите, кем были эти люди. Знали ли вы об этих людях раньше?



- В середине XIX века известный русский коллекционер Павел Михайлович Третьяков начал собирать лучшие картины русских художников. Коллекция картин **собиралась** им долгие годы. А в 1892 году П.М. Третьяков подарил эту коллекцию Москве.

- Семью Бехтеревых хорошо знают во всём мире. Бехтеревы – это семья учёных, которые занимались и занимаются изучением мозга человека. Научные исследования начал Владимир Михайлович Бехтерев (1857-1927) в конце XIX века. В течение нескольких лет в России им **создавался** Институт по изучению мозга. Затем научная работа в этой области **продолжалась** его дочерью и внуком. Традиции семьи **сохраняются** и сейчас: правнучка Владимира Михайловича Бехтерева Наташа учится в медицинском институте, чтобы стать врачом.

- Самая известная симфония русского композитора Дмитрия Дмитриевича Шостаковича – Седьмая (“Ленинградская”). Это произведение **создавалось** композитором в начале Великой Отечественной войны (в 1941 году). Седьмая симфония впервые **исполнялась** автором в Ленинграде в радиостудии и **передавалась** на всю страну. В это время город находился в блокаде: вокруг стояла немецко-фашистская армия.

- В 1755 году был основан Московский университет. Учёные, которые преподавали в университете, **приглашались** из-за границы. Лекции **читались** иностранными преподавателями на латинском, греческом и немецком языках. Но основатель Московского университета Михаил Васильевич Ломоносов хотел, чтобы лекции в первом российском университете **читались** российскими преподавателями на русском языке.

б) Обратите внимание на выделенные формы глаголов. Напишите инфинитивы этих глаголов и определите их вид.

Задание 12. а) Прочитайте текст.

Михаил Васильевич Ломоносов

Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов родился в 1711 году в северной деревне недалеко от Архангельска в семье крестьянина-рыбака. Отец с сыном ловили рыбу в Белом море и Северном Ледовитом океане.

Михаил был любознательным мальчиком, он очень хотел учиться. Когда ему было 10 лет, он научился читать и писать. В 13 лет Михаил самостоятельно изучил грамматику и арифметику. Ему очень хотелось учиться дальше.

В январе 1730 года девятнадцатилетний Ломоносов вместе со своими товарищами прибыл в Москву продавать рыбу. Ими был проделан длинный путь от Белого моря до Москвы. Когда у Михаила появилось свободное время, он пошёл искать учебное заведение. В лицеи тогда принимали только детей из богатых семей. Михаил был из бедной семьи, однако был принят в Славяно-греко-латинскую академию. Михаил быстро продал солёную рыбу, соль и решил не возвращаться на родину. Он остался в Москве.

Жизнь в академии была нелёгкой. Ломоносов много читал, занимался. Он изучил латинский язык. Через несколько лет Михаил был признан одним из лучших латинистов Европы.

В 1736 году Ломоносов как один из лучших студентов был переведён в Петербургскую академию наук.

В том же году он поехал учиться в Германию. Он изучал современные теории физики и химии, горное дело.

В 1741 году Ломоносов вернулся в Россию. Через год им была написана и защищена диссертация по горному делу. В 1745 году он стал профессором химии.

Ломоносов был учёным-энциклопедистом: его научная деятельность была разносторонней. Он занимался проблемами естествознания, горного дела, металлургии, химии, филологии, истории, рисования, поэзии. В этот период он занимался изучением природы и свойств электричества, работал над составом фарфора, построил стекольную фабрику. Им были созданы приборы для химических исследований.

Ломоносов понимал, что России нужны учёные. В 1755 году по его инициативе был открыт Московский университет, который стал центром науки. А в 1940 году Московский университет был назван именем великого русского учёного М.В. Ломоносова.

Ломоносов много работал. Он был академиком нескольких академий: Российской, Шведской, Итальянской.

Со временем здоровье учёного было подорвано

многолетней напряжённой работой. Весной 1765 года Ломоносов умер.

Великий русский учёный сыграл большую роль в развитии образования, науки и культуры в России. Об этом хорошо сказал А. С. Пушкин: “Ломоносов был великий человек. Он создал первый университет, он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом”.

По книге для чтения С. П. Розановой и
Т. В. Шустиковой “Человек среди людей”.

б) Ответьте на вопросы.

1. О ком этот текст?
2. Где родился Ломоносов?
3. Что вы узнали о его семье?
4. Что вы узнали о его учёбе?
5. Согласны ли вы с тем, что Ломоносов был учёным-энциклопедистом? Аргументируйте свой ответ.
6. Почему Ломоносов решил создать университет в Москве?
7. Когда МГУ стал носить имя Ломоносова?
8. Что сказал великий русский поэт А. С. Пушкин о великом русском учёном М. В. Ломоносове?
9. Что вы знаете о Московском государственном университете?
10. Что вы можете рассказать о ЕГУ?

Задание 13. Переведите данные предложения на русский язык.

ա) 1.Մայրս հարցրեց. «Երեկոյան ու՞ր ես գնալու»: 2. Անին ինձ ասաց. «Չեմ կարող լուծել այս խնդիրը»: 3. Ուսանողը հարցրեց. «Ե՞րբ է լինելու ռուսաց լեզվի քննությունը»: 4. «Դու եղե՞լ ես մեր գյուղում», - հարցրեց Սոնան Տիգրանին: 5. «Ինչու՞ երեկ դասի չէիր եկել», - հարցրեց ուսուցիչը:

բ) 1. Նա ասաց, որ ինքը մեր երկիրը շատ է սիրում: 2. Նա հարցրեց, արդյոք ես հիշում եմ նրան: 3. Քույրս ասաց, որ երեկոյան հյուրեր ենք ունենալու: 4. Նա ասաց, որ Երևանը շատ գեղեցիկ քաղաք է: 5. Ուսուցիչը հարցրեց՝ որտեղ է գտնվում Բրազիլիան:

գ) 1. Այս վեպը հրատարակված է շատ վաղուց: 2. Մեր նոր տունը կառուցվում է արդեն երկու տարի: 3. Այս նկարը ստեղծվում էր երկար տարիներ: 4. Լուսամուտը բաց է: 5. Շենքը վերանորոգված է: 6. Խնդիրները լուծվում են:

Задание 14. Переведите данные предложения на русский язык.

a) 1. My mother asked “Where are you going in the evening?”. 2. Annie said to me “I can’t solve this problem”. 3. The student asked “When is the exam of the Russian language?” 4. “Have you been in our village?” Sona asked Tigran. 5. “Why didn’t you come to class yesterday?” the teacher asked.

b) 1. He said that he loved our country very much. 2. He asked if I remembered him. 3. My sister told me that we were having guests in the evening 4. He said that Yerevan is a very beautiful city. 5. The teacher asked where Brazil is situated.

c) 1. This novel was published long time ago. 2. Our new house has been built for two years already. 3. This picture had been painted for many years. 4. The window is open. 5. The building is renovated. 6. The problems are being solved.

Урок XIX

Причастие и причастный оборот. Действительные причастия настоящего времени.

Мальчик, который играет в мяч, устал. =
Мальчик, играющий в мяч, устал.

несовершенный вид

I -ущ-/-ющ-
читать – читают – чита + ющ + ий = читающий
(читающая, читающее, читающие)
писать – пишут – пиш + ущ + ий = пишущий
(пишущая, пишущее, пишущие)

II -ащ-/-ящ-
говорить – говорят – говор + ящ + ий = говорящий
(говорящая, говорящее, говорящие)
кричать – кричат – крич + ащ + ий = кричащий
(кричащая, кричащее, кричащие)

Задание 1. От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени. Объясните выбор того или иного суффикса.

Строить, рисовать, изучать, делать, любить, думать, слышать, давать, видеть, слушать, улыбаться, заниматься, учиться.

Сравните:

Это мальчик, читающий книгу.	**Это читающий книгу мальчик.**

Задание 2. В данных ниже предложениях замените придаточные предложения со словом *который* на причастные обороты с действительными причастиями настоящего времени. Обратите внимания на знаки препинания.

1. Мальчик, который так хорошо играет на рояле, мой брат. 2. Студентка, которая решает эту трудную задачу, моя подруга. 3. Преподаватель, который диктует диктант, говорит очень чётко. 4. Специалисты, которые работают на этом заводе, приехали из Москвы. 5. Студенты, которые изучают арабский язык, сейчас на практике в Египте. 6. Люди, которые помнят об этом событии, собрались на митинг. 7. Девушка, которая поёт в хоре, моя сестра. 8. Ребёнок, который так громко кричит, сын моей подруги. 9. Дерево, которое красиво цветёт, растёт около нашего дома.

Действительные причастия прошедшего времени.

Мальчик, который играл в мяч, очень устал. = **Мальчик, игравший в мяч, очень устал.**

несов. вид/сов. вид

-вш-/-ш-

читать – чита + вш + ий = читавший
(читавшая, читавшее, читавшие)

говорить – говори + вш + ий = говоривший
(говорившая, говорившее, говорившие)

нести – нёс + ш + ий
(нёсшая, нёсшее, нёсшие)
сказать – сказа + вш + ий = сказавший
(сказавшая, сказавшее, сказавшие)

Задание 3. От данных глаголов образуйте действительные причастия прошедшего времени. Объясните выбор того или иного суффикса.

Прочитать, сделать, рисовать, сесть, говорить, открыть, везти, изучать, принести, брать, заниматься, ошибаться, интересоваться.

Задание 4. Замените придаточные предложения со словом *который* на причастные обороты с действительными причастиями прошедшего времени. Обратите внимание на знаки препинания.

1. Студент, который решил эту математическую задачу, получил зачёт. 2. Команда, которая проиграла этот матч, заняла последнее место. 3. Специалисты, которые подписали этот документ, приехали из разных стран. 4. Школьники, которые выступали на этом вечере, читали стихи Пушкина. 5. Художник, который нарисовал эту картину, известен во всём мире. 6. Ребёнок, который спал в кроватке, проснулся от шума. 7. Свеча, которая погасла, стояла на столе. 8. Хирург, который сделал эту операцию, самый лучший в нашем городе. 9. Учёные, которые интересовались этим вопросом, приехали на конференцию. 10. Студентка, которая прочитала эту статью, смогла хорошо подготовиться к экзамену.

Страдательные причастия настоящего времени.

Книга, которую читаю я, очень интересная. = **Книга, читаемая мной, очень интересная.**

несовершенный вид

I -ем- / -ом-
читать – чита + ем + ый = читаемый
(читаемая, читаемое, читаемые)
рассказывать–рассказыва+ем+ый=рассказываемый
(рассказываемая, рассказываемое, рассказываемые)
нести – нес + ом + ый = несомый
(несомая, несомое, несомые)
II -им-
любить – люб + им + ый = любимый
(любимая, любимое, любимые)
произносить – произнос + им + ый = произносимый
(произносимая, произносимое, произносимые)

Задание 5. От данных глаголов образуйте возможные страдательные причастия настоящего времени. Объясните выбор того или иного суффикса.

Обсуждать, награждать, произносить, освещать, хранить, защищать, слышать, гнать, изучать, рассказывать.

Запомните!

Книга, читаемая мной, очень интересная.	**Читаемая мной книга очень интересная.**

Задание 6. Замените придаточные предложения со словом *который* на причастные обороты со страдательными причастиями настоящего времени. Обратите внимание на знаки препинания.

1. Песня, которую записывает певица в студии, будет иметь большой успех. 2. Этот дом, который ремонтируют

рабочие, очень старый. 3. Предметы, которые мы изучаем в университете, очень понадобятся нам в работе. 4. Тайна, которую долгие годы хранят в семье, раскрыта. 5. Английские слова, которые студенты плохо произносят, преподаватель повторяет несколько раз. 6. Произведение, которое исполняет моя подруга, очень известное. 7. Задание, которое выполняет школьник, очень лёгкое. 8. Вопросы, которые задают дети, всегда бывают очень трудные.

Страдательные причастия прошедшего времени.

Книга, которую я прочитал, была очень интересная. =
Книга, прочитанная мной, была очень интересная.

совершенный вид –нн-/-енн-/-т-
прочитать – прочита + нн + ый = прочитанный
(прочитанная, прочитанное, прочитанные)
построить – постро + енн + ый = построенный
(построенная, построенное, построенные)
открыть – откры + т + ый = открытый
(открытая, открытое, открытые)

Задание 7. От данных глаголов образуйте возможные страдательные причастия прошедшего времени. Объясните выбор того или иного суффикса.

Изучить, сделать, увидеть, показать, разбить, прожить, построить, выполнить, нарисовать, взять, закрыть, потерять, приготовить, посадить.

Задание 8. Замените придаточные предложения со словом *который* на причастные обороты со страдательными причастиями прошедшего времени. Обратите внимание на знаки препинания.

1. Задачи, которые я решил, были очень сложные. 2. Ста-

тья, которую написал мой друг, имела большой успех. 3. Письмо, которое прислал мой брат, было очень длинное. 4. Обед, который приготовила моя бабушка, был очень вкусный. 5. Деревья, которые посадили студенты, хорошо растут. 6. Задание, которое мы сделали быстро, было не очень трудным. 7. Книга, которую прочитал Андрей, ему очень понравилась. 8. Пальто, которое Анна заказала в ателье, будет готово завтра. 9. Книги, которые она взяла в библиотеке, были очень интересные. 10. Экскурсия, которую организовал наш факультет, прошла очень весело.

Задание 9. Выполните задание по образцу.
Образец: дом построен – построенный дом.

Вопрос решён; стихи выучены; время потеряно; магазин закрыт; экзамены сданы; история рассказана; окно открыто; комната отремонтирована; работа закончена.

Задание 10. Просклоняйте словосочетания с причастиями.

Читающий мальчик; отремонтированная квартира; потерянное время; увиденный фильм; нарисованная картина; открытое окно; прошедший день; рассказанная история; сказанное слово.

Задание 11. Допишите окончания причастий. Скажите, в каком падеже они использованы.

1. Я подошёл к маленькому мальчику, читающ… книгу. 2. Я давно не видел соседа, живущ… рядом. 3. Он рассказывал о книге, прочитанн… недавно. 4. Его заинтересовала картина, увиденн… на выставке. 5. Они встретились в парке, расположенн… недалеко от моего дома. 6. Я хотел бы ещё раз послушать девушку, так хорошо спевш… эту песню. 7. О студентах, выигравш… чемпионат, написали большую ста-

тью. 8. У преподавателя, объяснивш… нам задание, не осталось времени на его повторение. 9. Мы хотим познакомиться с художниками, нарисовавш… эти замечательные картины. 10. Я хочу написать сочинение на тему, предложенн… преподавателем.

Задание 12. а) Прочитайте текст.

Много веков назад в Армению привезли табак. Однажды вокруг человека, продававшего табак, собралась большая толпа. Это были крестьяне, никогда не видевшие этого растения. Человек, привёзший табак, громко кричал: “Покупайте чудесные листья, помогающие человеку от всех болезней”.

К толпе, собравшейся около торговца, подошёл седой старик. Он услышал слова торговца и сказал: “Эти чудесные листья приносят человеку и другую пользу – человек, курящий табак, никогда не будет старым”.

Торговец услышал слова, сказанные стариком, обрадовался и попросил старика объяснить их. Старик ответил: “Курящий человек никогда не будет старым, потому что он умрёт от табака в молодости”.

Услышали это крестьяне и решили не покупать листья, приносящие человеку такую “пользу”.

б) Озаглавьте текст.

в) Знаете ли вы, какую действительно пользу приносят табачные листья?

г) Согласны ли вы с выражением “Курящий человек никогда не будет старым, потому что он умрёт от табака в молодости”?

д) Найдите в тексте предложения с причастными оборотами и трансформируйте их в придаточные со словом *который***.**

Задание 13. а) Прочитайте текст.

Индейское зерно

Колумб и его спутники, вернувшиеся в Испанию, показывали всем товары, привезённые из Америки. В клетках везли красивых птиц, обезьян, дикобразов, муравьедов, громадных удавов и других экзотических животных.

За невиданными животными шли индейцы. Они несли плоды и растения своей земли: ананасы, кокосовые орехи, связки табачных листьев. А в руках самого старого индейца был открытый деревянный ящик, наполненный крупными жёлтыми зёрнами.

В толпе кто-то сказал, что это жемчуг. Но матросы засмеялись: “Какой там жемчуг! Это индейское зерно”.

Но очень скоро об этих зёрных все забыли, даже Колумб. Он и не подозревал, какое великое дело совершил: привёз из Америки в Европу кукурузу!

Постепенно в народе начал распространяться слух о привезённых зёрнах. Матросы Колумба рассказывали:

– Индейцы без кукурузы жить не могут. Сколько раз в день садятся за стол, столько раз они кукурузу едят. Если человек заболеет, индейцы лечат кукурузными лекарствами. Краску для материи делают из кукурузы. Спят индейцы на постели из кукурузных листьев.

Вскоре после этого люди, приходившие к коменданту порта, где хранились товары, привезённые из Америки, просили дать им эти вкусные зёрна. Комендант давал по горсти индейского зерна.

Так пятьсот с лишним лет назад индейское зерно попало из Америки в Европу.

Кукуруза прочно обосновалась в Испании, а вскоре её стали выращивать в Италии, Венгрии, Болгарии, Греции, Армении, Грузии и в других странах, где много тепла и солнца.

б) Ответьте на вопросы.

1. Что привезли из Америки Колумб и его спутники?
2. Что несли индейцы?
3. Что было в руках у старого индейца?
4. Что рассказывали матросы об индейском зерне?
5. Когда кукуруза попала из Америки в Европу?
6. Где выращивают кукурузу в наше время?
7. Выращивают ли кукурузу в стране, где вы живёте?
8. А что выращивают в вашей стране?

в) Выпишите из текста причастия и определите их тип.

Задание 13. Переведите на русский язык данные предложения.

1. Այս դիմանկարները նկարող երիտասարդը իմ եղբայրն է: 2. Այս վեպը հրատարակված է շատ վաղուց: 3. Մեր նոր տունը կառուցվում է արդեն երկու տարի: 4. Գիրքը, որը գրել է այս երիտասարդ գրողը, մեծ հաջողություն ունեցավ: 5. Մեր դերասանները, որոնք գնացել էին Գերմանիա, ելույթ ունեցան հինգ քաղաքներում: 6. Թելադրություն գրող ուսանողները շուտով կավարտեն իրենց աշխատանքը: 7. Միակ մարդը, որը բացատրեց ինձ այս քերականական կանոնը, իմ ավագ քույրն էր: 8. Այս բուհն ավարտողները չեն կարող մնալ առանց աշխատանքի: 9. Մեր շենքում բնակվող երիտասարդները որոշել են ստեղծել սպորտային ակումբ:

Задание 14. Переведите на русский язык данные предложения.

1. The young man who has drawn this portraits is my brother. 2. This novel was published long time ago. 3. Our new house is being built already for two years. 4. The book written by this young writer had a big success. 5. Our actors who went to Germany,

performed in five cities. 6. The students who write dictation will finish their work soon. 7. The only person who managed to explain this grammar rule was my sister. 8. This university graduates can't remain unemployed. 9. The young people living in our building have decided to create a sport club.

Урок XX

Деепричастие

и деепричастный оборот.

Когда художник работал над этой картиной, он пользовался масляными красками. =
Работая над этой картиной, художник пользовался масляными красками. =
Художник пользовался масляными красками, работая над этой картиной.

несовершенный вид

работать – работа + я = работая
видеть – вид + я = видя
слышать – слыш + а = слыша (ж, ш,ч + а)
заниматься – занима + я + сь = занимаясь

Когда он прочитал эту книгу, он многое понял. =
Прочитав эту книгу, он многое понял. =
Он многое понял, прочитав эту книгу.

Совершенный вид

прочитать – прочита + в = прочитав
увидеть – увиде + в = увидев
услышать – услыша + в = услышав

позаниматься – позанима + вши + сь = позанимавшись

Запомните!

быть → будучи

Задание 1. От данных глаголов образуйте деепричастия несовершенного и совершенного вида.

а) Читать, любить, разговаривать, понимать, слышать, открывать, говорить, рисовать, учиться, изучать, посылать, интересоваться, ошибаться, умываться, купаться, дышать.

б) прочитать, полюбить, рассказать, понять, услышать, открыть, сказать, нарисовать, выучиться, изучить, послать, заинтересоваться, ошибиться, искупаться, умыться, задышать.

Задание 2. Придаточные предложения замените деепричастными оборотами.

1. Когда Виктор **уехал**, он стал чаще писать. 2. Когда мама **сидела** в парке, она наблюдала за детьми. 3. Когда она **посмотрела** на небо, она увидела круглую луну. 4. После того как Антон **проспал** весь день, он вспомнил, что ещё не сделал уроки. 5. Когда Лена **узнала** дорогу, она свернула направо. 6. После того как Анна **попрощалась** с подругой, она вспомнила, что забыла взять у неё ключи. 7. Он едет назад, потому что **не дождался** ответа. 8. Если **подняться** на гору, можно увидеть озеро. 9. Актёры на сцене замерли, потому что **ожидали** аплодисментов. 10. После того как ты **бросишь** курить, ты сразу почувствуешь себе лучше. 11. Я встречаю этого человека каждый раз, когда **возвращаюсь** домой. 12. Когда девочка **собирала** цветы, она напевала красивую песню. 13. Если ты **прочитаешь** её письмо, ты всё поймёшь и простишь.

Задание 3. Измените предложения, заменяя выделенные глаголы деепричастиями того же вида.

1. Товарищ **увидел** меня и поздоровался. 2. Брат **рассказывает** эту история и очень волнуется. 3. Я **услышал** его голос и сразу узнал его. 4. Они **приехали** в город и нашли гостиницу. 5. Студенты **сдадут** экзамены и поедут домой. 6. Анна **была** студенткой и работала переводчицей. 7. Он **написал** письмо родителям и отправил его по почте. 8. Мой друг **попрощался** со всеми и ушёл. 9. Он **услышал** знакомый голос и остановился. 10. Она **слушала** песню и готовила ужин. 11. Наташа **танцевала** польку и смотрелась в зеркало. 12. Мы **разговаривали** и вышли из автобуса. 13. Он **читал** журнал и ел яблоко.

Задание 4. а) Прочитайте текст.

Бонни помнит добро

Помните, как Маугли произносил заклинание: “Мы одной крови – ты и я!”? И эти слова помогли ему дружить с дикими животными в джунглях. Хоть 12-летний австралийский мальчик Роберт Нейз и не успел сказать этих слов, но сумел подружиться с хищной акулой.

А дело было так. Роберт и его отец, по профессии океанолог, приехали на каникулы на остров Таити. Однажды, плавая в океане, они увидели рядом с яхтой плавник гигантской акулы – известной в этом районе акулы-убийцы. За ней тянулся кровавый след, и они подумали, что это кровь очередной жертвы. Приглядевшись повнимательнее, отец и сын

поняли, что это кровь самой акулы. Она была ранена.

Не раздумывая ни минуты, Роберт бросился в воду и поплыл к акуле. Отец в ужасе кричал, чтобы сын вернулся – ведь раненый хищник особенно опасен! Но, приблизившись к акуле, мальчик увидел, что она замерла перед ним, словно пациент перед врачом. Отец и сын, промыв глубокую рану, сделали укол. Так продолжалось несколько дней. Акула, названная мальчиком Бонни, подружилась со своими спасителями и, даже выздоровев, каждый день приплывала туда, где отец Роберта проводил свои исследования.

Эта дружба длится уже три года. Бонни верно ждёт, когда Роберт с отцом снова приедут в эти места, и они опять будут вместе.

Бонни помнит добро!

б) Ответьте на вопросы:

1. Где отдыхали отец и сын?
2. Почему сын решил помочь акуле-убийце?
3. Как мальчик назвал акулу?
4. Почему Бонни и Роберт подружились?
5. Как вы понимаете выражение: “Мы одной крови – ты и я”?
6. В какой ситуации вы можете его использовать?

в) Выпишите из текста предложения с деепричастиями. Переведите их на армянский (английский) язык.

Так говорят по-русски

сломя голову
засучив рукава

Задание 5. Вставьте в предложения данные фразеологизмы.

1. Нам нужно было закончить работу вовремя, поэтому мы взялись за дело …
2. Дети, не бегайте …, вы можете упасть!
3. Он бежал на работу …, чтобы не опоздать.
4. Чтобы добиться успеха, надо работать …

Задание 6. Составьте свои предложения с данными фразеологизмами.

Задание 7. а) Прочитайте текст.

С иностранцем, который понимал по-русски, в одном городе произошёл забавный случай. К студентам, которые помогали летом строителям ремонтировать школу, приехал на машине инженер и сказал: “Я привёз вам помощников”. “Но мы взялись за дело засучив рукава и уже заканчиваем, - ответил один из старшекурсников. – Напрасно вы, Иван Пет-

рович, мчались сломя голову”. Иностранец, который слушал разговор, не мог понять, какие рукава засучили студенты. Никаких рукавов у них не было, все они были в безрукавках. Когда же он услышал последние слова студента, он испугался. “Сломя голову?“ – спросил он и представил себе разбитую машину, врачей в белых халатах, кровь на земле. Иностранец с удивлением смотрел на инженера, который улыбался и был очень доволен.

б) Найдите в тексте фразеологизмы. Объясните их значение.

в) Объясните, почему инженер был доволен?

г) Перескажите текст. Переведите текст на армянский (английский) язык.

Задание 8. Замените данные фразеологизмы одним словом.

Не верить своим ушам, выходить из себя, сердце кровью обливается, сломя голову, засучив рукава.

Слова для справок: усердно, сердиться, быстро, удивляться, страдать.

Задание 9. Переведите предложения на русский язык.

1. Լսելով բժշկի անունը՝ Սեդրակը հանգստացավ:
2. Երևան գալով հանդիպեցի ուսուցչիս:
3. Նա քայլում էր՝ խորհելով վաղվա գործերի մասին:
4. Սեղանի մոտ նստած՝ մայրս նամակ էր գրում:
5. Ուրախ ժպտալով՝ աղջիկը քայլում էր փողոցով:
6. Եղբայրս շատ բան հասկացավ՝ կարդալով այդ գիրքը:
7. Լինելով բժիշկ՝ նա աշխատում էր օգնել մարդկանց:
8. Դու քեզ լավ կզգաս՝ թողնելով ծխելը:

Задание 10. Переведите предложения на русский язык.

1. When hearing the doctor's name Sedrak calmed down.
2. When visitng Yerevan I met my teacher.
3. When walking he went deep into his thoughts about the plans for tomorrow.
4. Sitting at the table my mother was writing a letter.
5. The girl was walking along the street smiling happily.
6. My brother understood a lot while reading that book.
7. As a doctor he was trying to help the people.
8. After quitting smoking you will feel better.

Урок XXI

Употребление падежей с предлогами.

Родительный падеж употребляется с предлогами:

из – 1. для обозначения места, откуда направлено движение: “приехать из Москвы”;

2. при выделении лица или предмета из числа других: “один из студентов заболел”; “многие из них не пришли”;

с – для обозначения места, откуда направлено движение: “взять книгу со стола”; “приехать с Кубы”.

с ….. до – для обозначения начального и конечного моментов действия: “работать с утра до вечера”;

у – 1. для обозначения принадлежности: “у меня есть книга”;

2. для обозначения места, где происходит действие (в сочетании с одушевлёнными существительными): “быть у декана”; “жить у брата”;

3. для обозначения места, вблизи с которым происходит действие: “жить у реки”; “стоять у дома”;

от – 1. для обозначения места, откуда направлено движение (в сочетании с одушевлёнными существительными): “уйти от декана”; “прийти от брата”;

2. для обозначения места, откуда направлено движение (в сочетании с неодушевлёнными существительными): “бежать

от реки”; “отойти от киоска”; “идти от леса”;

3. для обозначения причины состояния лица или предмета, непроизвольного действия: “мокрый от дождя”; “засмеяться от радости”;

из-за – 1. для обозначения места, откуда направлено движение: “выйти из-за дома”;

2. для обозначения причины: “опоздать из-за транспорта”; “не гулять из-за дождя”;

из-под – для обозначения места, откуда направлено движение: “выйти из-под стола”;

около – для обозначения места, вблизи которого происходит действие: “стоять около окна”; ”сидеть около подруги”;

вокруг – для обозначения места, где происходит действие: “гулять вокруг дома”;

посреди – для обозначения места, где происходит действие: “стоять посреди комнаты”;

напротив – для обозначения места, где происходит действие: “жить напротив театра”;

мимо – для обозначения пути движения: “проехать мимо театра”;

до – 1. для обозначения времени (когда?): “прийти до урока”;

2. для обозначения места (до чего?): “дойти до университета”;

во время, после – для обозначения времени действия: “заболеть во время каникул”; “прийти после уроков”;

для – для обозначения цели действия: “приехать для переговоров”; “купить обложку для книги”;

без – 1. для обозначения признака предмета: “кофе без сахара”;

2. для обозначения качественной характеристики действия: “писать без ошибок”.

Задание 1. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу предлоги.

1. … плохой погоды мы не поехали на экскурсию. 2. Дети взялись за руки и танцевали … ёлки. 3. Собака залаяла и неожиданно выскочила … дивана. 4. Я давно не получал писем … своего школьного друга. 5. Я попрошу эту книгу … своего преподавателя. 6. … нашего дома строят красивый новый дом. 7. Он так хорошо знает английский язык, что читает … словаря. 8. Машина остановилась … улицы, а водитель вышел … неё и открыл капот. 9. Мне очень хотелось бы жить … моря. 10. … ухода гостей я убрала посуду и пошла спать. 11. … 6 … 9 вечера мы были в театре, а … спектакля пошли в кафе. 12. Дети могут ходить в кукольный театр и … взрослых.

Дательный падеж употребляется с предлогами:

к – 1. для обозначения лица, к которому направлено действие: “идти к врачу”; “позвать к декану”;

2. для обозначения места, куда направлено движение: “идти к лесу”; “бежать к реке”;

3. для обозначения приближения: “подойти к лесу”;

по – 1. для обозначения пути движения: “идти по улице”; “гулять по парку”;

2. при обозначении признака предмета: “задача по физике”; “специалист по химии”;

благодаря – для обозначения причины: “сделать работу благодаря помощи друзей”.

Задание 2. Перепишите предложения. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу предлоги.

1. Машина подъехала … нашему дому. 2. Сегодня я хочу пойти … глазному врачу. 3. Дети гуляли … парку. 4. Вчера

мы сдавали экзамен … русскому языку. 5. … доктору больной выздоровел. 6. Вечером он решил пойти в гости … другу. 7. Урожай был хорошим … частым дождям. 8. Он взял в библиотеке учебник … математике. 9. Студентов вызвали … декану. 10. Мы едем … широкому проспекту.

Винительный падеж употребляется с предлогами:

в – 1. для обозначения направления движения: “ехать в университет”; “класть книгу в стол”;

2. для обозначения момента времени (когда?) в сочетании со словами-названиями дней недели и словом час в им.п. ед.ч.: “купить в понедельник”; “прийти в час”.

на – 1. для обозначения места, куда направлено движение: “положить на стол”, “идти на стадион”;

2. для обозначения отрезка времени, в течение которого сохраняется результат действия (на какое время?): “приехать на 5 лет”, “взять книгу на 2 часа”;

за – для обозначения отрезка времени (за сколько времени?): “прочитать за 5 дней”;

под – для обозначения места, куда направлено действие: “опуститься под землю”;

через – 1. для обозначения преодоления пространства: “идти через лес”, “перейти через мост”;

2. для обозначения отрезка времени, по истечении которого происходит или начинается действие (когда?): “приехать через год”, “прочитать через неделю”.

Задание 3. Закончите предложения, вставляя вместо точек предложно-падежные конструкции с винительным падежом.

1. Он повесил костюм … . 2. Они договорились встретиться … . 3. Скоро мы поедем … . 4. Машина переехала … .

5. Когда дети играли в прятки, Анна залезла … . 6. Мой друг обещал приехать в Ереван …. 7. Контрольная работа у нас будет … . 8. Мы вошли … . 9. Солнце зашло … . 10. Завтра мы хотим пойти … .

Творительный падеж употребляется с предлогами:

с – 1. для обозначения совместности: “разговаривать с другом”, “танцевать с подругой”, “приехать с братом”;

2. для обозначения признака предмета: “кофе с сахаром”;

3. для обозначения качественной и количественной характеристики: “писать с ошибками”, “ехать со скоростью 50 км в час”;

рядом с – для обозначения нахождения вблизи чего-нибудь: “рядом с домом”, “сидеть рядом с другом”;

перед – 1. для обозначения нахождения напротив объекта или субъекта: “остановиться перед домом”;

2. для обозначения предшествования во времени: “позавтракать перед уроками”;

за – для обозначения цели: “пойти за хлебом”;

над – для обозначения места, где происходит действие: “летать над городом”;

под – для обозначения места, где происходит действие: “находиться под столом”;

между – для обозначения места, где происходит действие: “находится между лесом и рекой”.

Задание 4. Вместо точек вставьте нужные предлоги.

1. Лампа висела … письменным столом. 2. Мы остановились … театральной кассой. 3. … широким мостом протекала река. 4. … городом летали птицы. 5. Летом я буду отдыхать … своей семьёй. 6. Он возвратился домой … обедом. 7. Стол стоял … книжным шкафом и мягким диваном.

8. Я познакомился … красивой девушкой. 9. Станция метро находится … землёй. 10. В театре я сидел … другом. 11. Он пошёл в магазин … хлебом.

Предложный падеж употребляется с предлогами:

в – 1. для обозначения места, где происходит действие: “сидеть в комнате”, “жить в Москве”.

2. для обозначения нахождения внутри чего-нибудь: “бумага в папке”, “лежать в столе”;

3. для обозначения момента времени: “приехать в сентябре”, “в 2000-ом году”, “в апреле нет снега”;

на – 1. для обозначения места, где происходит действие: “играть на стадионе”, “работать на фабрике”;

2. для обозначения способа передвижения: “ехать на автобусе”;

3. для обозначения нахождения на поверхности чего-нибудь: “книга лежит на столе”;

о – для обозначения объекта речи, мысли, чувства: “думать о родине”, “рассказывать о Москве”, “фильм о детях”.

Задание 5. Вместо точек вставьте предложно-падежные конструкции с предложным падежом.

1. Я не люблю купаться … . 2. Учитель показывал реки … . 3. Он любил рассказывать … . 4. Мои учебники обычно лежат … . 5. Вчера мы смотрели фильм … . 6. Моя сестра учится … . 7. Этот памятник решили установить … . 8. Матенадаран находится … . 9. Я бы очень хотел жить … . 10. Я разложил книги и тетради … и начал заниматься.

Задание 6. а) Прочитайте текст. Озаглавьте текст.

В 1528 году французский король Франциск I со своим войском осаждал город Майон. Осада шла не так, как хотелось Франциску: горожане храбро защищали свой город. Постепенно у королевской армии и, что намного важнее, у крестьян закончились продукты. Весь скот и домашняя птица были зарезаны. Город ждал помощи. У королевского повара оставался лишь небольшой запас яиц и оливкового масла. И поэтому каждый день он готовил на обед яичницу. Франциск был крепким крупным мужчиной, к тому же гурманом, и такая «диета» ему не нравилась.

Когда Франциску в очередной раз подали на обед яичницу на оливковом масле, он вышел из себя, бросил блюдо на пол и сказал, что если ему ещё раз принесут на обед эту дрянь, он повесит повара.

Повар знал, что король своё слово держать умеет, и начал думать, что же можно приготовить из имеющихся продуктов. Он так ничего и не смог придумать. Поэтому, когда пришло время обеда, он просто перемешал яйца с оливковым маслом. Попробовал. Потом добавил специй. Получился очень вкусный соус. Франциску на обед в этот день подали новое “блюдо”: соус и хлеб. Франциск попробовал его, восхитился и сказал:

– Воистину, хочешь заставить человека работать головой, надо пригрозить его шее. А соус так и стал называться по названию города – майонский. По-теперешнему – майонез.

б) Ответьте на вопросы:

1. Что происходило у города Майон в 1528 году?
2. Какие продукты остались у повара и почему?
3. Почему Франциск был не доволен поваром?
4. Какое условие король поставил повару?
5. Что придумал повар?
6. Согласны ли вы с мнением Франциска: “… хочешь заставить человека работать головой, надо пригрозить его шее”?

в) Расскажите текст от имени повара и короля Франциска.

г) Назовите свои любимые блюда. Расскажите рецепт одного из них.

Задание 7. Переведите сказку на русский язык.

ԵՐԵՔ ԱՐՋԻ ՀԵՔԻԱԹԸ

Մի աղջիկ է լինում: Էս աղջիկը մի անգամ դուրս է գալիս իրենց տնից ու գնում ընկնում անտառը: Անտառում մոլորվում է, ճամփի է ման գալիս՝ ճամփա չի գտնում, ու գալիս է դեմ առնում մի տնակի:

Դուռը բաց է լինում: Նայում է, տեսնում է տանը ոչ ոք չկա:

Ներս է մտնում: Դու մի՛ ասիլ՝ էս տնակում երեք արջ են

ապրում՝ հերը, մերը և իրանց քոթոթը: Էդ ժամանակ գնացած են լինում անտառը ման գալու: Տնակը ունենում է երկու սենյակ՝ մինը սեղանատուն, մյուսը ննջարան:

Էս աղջիկը սեղանատունն է մտնում, տեսնում է սեղանի վրա դրած երեք աման ապուր: Առաջինը՝ հոր ամանը, մեծ է լինում, երկրորդը՝ մոր ամանը, միջակ, երրորդը՝ քոթոթի ամանը, փոքրիկ: Ամեն մի ամանի մոտ էլ մի-մի գդալ է լինում դրած՝ մեծ, միջակ ու փոքր:

Աղջիկը առնում է մեծ գդալը, ուտում է մեծ ամանից, անհամ է լինում:

Հետո վերցնում է միջակ գդալը, ուտում է միջակ ամանից, դուր չի գալի:

Հետո վերցնում է փոքր գդալը, ուտում է փոքր ամանից: Տեսնում է փոքր ամանի ապուրը համով է:

Ուզում է նստի՝ տեսնում է երեք աթոռ՝ մինը մեծ, մյուսը միջակ, երրորդը փոքր: Բարձրանում է մեծ աթոռին՝ վեր է ընկնում: Նստում է միջակ աթոռին՝ տեսնում է անհարմար է: Նստում է փոքր աթոռին, քեֆը գալիս է, էնքան լավն է լինում: Վերցնում է փոքր ամանը, դնում է ծնկներին ու սկսում է փոքր գդալով ուտել:

Ուտում է կշտանում ու սկսում է օրորվել աթոռի վրա: Աթոռը կոտրվում է, աղջիկը վեր է ընկնում:

Վեր է կենում, աթոռը ետ բարձրացնում ու մտնում մյուս սենյակը:

Մյուս սենյակում երեք մահճակալ է լինում, մինը մեծ, մյուսը միջակ, երրորդը փոքր:

Պառկում է մեծ մահճակալի վրա՝ տեսնում է շատ է լեն: Միջակի վրա է պառկում՝ տեսնում է շատ է բարձր: Փոքրի վրա պառկում, տեսնում է հենց իրենն է որ կա, ու քնում է:

Արջերը քաղցած գալիս են, որ ճաշեն: Հերը մոտենում է իր ամանին, մտիկ անում ու զարհուրելի գոռում.

- Էս ո՞վ է կերել իմ ամանից:

Քոթոթն էլ, որ տեսնում է իր դատարկ ամանը, ծլմզրում է.

- Էս ո՞վ է կերել իմ ապուրը:

Հերը նայում է իր աթոռին ու գոռում.

- Էս ո՞վ է նստել իմ աթոռին ու տեղից ժաժ տվել: Մերն է նայում իր աթոռին ու փնթփնթում.

- Էս ո՞վ է նստել իմ աթոռին ու տեղից ժաժ տվել: Քոթոթն է նայում իր կոտրած աթոռին ու ծլմզրում է.

- Էս ո՞վ է նստել իմ աթոռին ու կոտրել: Մտնում են մյուս սենյակը:

Հերը նայում է իր մահճակալին ու զարհուրելի գոռում.

- Էս ո՞վ է պառկել իմ անկողնին ու տրորել: Մերը նայում է իր մահճակալին ու փնթփնթում.

- Էս ո՞վ է պառկել իմ անկողնի վրա ու տրորել: Քոթոթն է նայում իր անկողնին ու ծլմզրում.

- Էս ո՞վ է պառկել իմ անկողնում:

Հանկարծ աղջկանը նկատում է ու էնպես ճղղում, կարծես թե մորթում էին իրեն:

- Էս ո՞վ է... գտել եմ... հրես բռնեցեք... վայ... վայ... բռնեցեք:

Եվ ուզում է աղջկանը կծի: Աղջիկը վախից վեր է թռչում, աչքերը բաց անում, տեսնում է՝ պառկած է իրենց տանը, իր ննջարանում: Ու էս բոլորը երազ է եղել:

Հովհաննես Թումանյան

Задание 8. Переведите на русский язык.

The World studies Russian

What are the opportunities that the knowledge of Russian language provides in practice?

According to UNESCO every fourth book in the world is published in Russian. Out of every 100 translated books in the world, 15 are translated from Russian, 13 books from French and 10 from German. The third of all technical research materials in the world is published in Russian and the half of all the research

works are in physics and medicine. Fifty per cent of engineering research papers are also published in Russian. And it is necessary for tourists, businessmen, scientists and schoolchildren to know the language. The Russian language competitions among schoolchildren were successfully held in France, Austia, Poland, Mali, Senegal and many other countries. Some 250.000 schoolchildren took part in those competitions.

Today Russian is studied at 1,648 colleges and institutes around the world. The Russian language has become a necessary part of the curriculum in secondary and higer education institutions in many countries. Russian is one of the official United Nation languages. It has become a universally accepted language not only in the UN, but also at the international scientific congresses and conferences held by people of arts and peace-supporters. It is used at the festivals and other events arranged by young people who represent various proffesions, views and convictions. This language can also be heard from outer space when many cosmonauts speak Russian during their trips in spaceships and in the space stations.

Приложение 1

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ.

Склонение существительных мужского рода

число	падеж	неодушев.	одушевл.	-ь	-й
ед. ч.	им. и.	стол	ученик	словарь	музей
	р. п.	стола	ученика	словаря	музея
	д. п	столу	ученику	словарю	музею
	в. п.	стол	ученика	словарь	музей
	т. п.	столом	учеником	словарем	музеем
	п. п.	о столе	об ученике	о словаре	о музее
мн. ч.	им. п.	столы	ученики	словари	музеи
	р. п.	столов	учеников	словарей	музеев
	д. п.	столам	ученикам	словарям	музеям
	в. п.	столы	учеников	словари	музеи
	т. п.	столами	учениками	словарями	музеями
	п. п.	о столах	об учениках	о словарях	о музеях

Склонение существительных женского рода

число	падеж	-а	-я	-ия	-ь
ед. ч.	им. и.	парта	деревня	лекция	площадь
	р. п.	парты	деревни	лекции	площади
	д. п	парте	деревне	лекции	площади
	в. п.	парту	деревню	лекцию	площадь
	т. п.	партой	деревней	лекцией	площадью
	п. п.	о парте	о деревне	о лекции	о площади
мн. ч.	им. п.	парты	деревни	лекции	площади
	р. п.	парт	деревень	лекций	площадей
	д. п.	партам	деревням	лекциям	площадям
	в. п.	парты	деревни	лекции	площади
	т. п.	партами	деревнями	лекциями	площадями
	п. п.	о партах	о деревнях	о лекциях	о площадях

Склонение существительных среднего рода

число	падеж	-о	-е	-ие
ед. ч.	им. п.	письмо	море	здание
	р. п.	письма	моря	здания
	д. п.	письму	морю	зданию
	в. п.	письмо	море	здание
	т. п.	письмом	морем	зданием
	п. п.	о письме	о море	о здании
мн. ч.	им. п.	письма	моря	здания
	р. п.	писем	морей	зданий
	д. п.	письмам	морям	зданиям
	в. п.	письма	моря	здания
	т. п.	письмами	морями	зданиями
	п. п.	о письмах	о морях	о зданиях

Склонение личных местоимений

падеж							
Им.п.	я	ты	он	она	мы	вы	они
Р.п.	меня	тебя	(н)его	(н)её	нас	вас	(н)их
Д.п.	мне	тебе	(н)ему	(н)ей	нам	вам	(н)им
В.п.	меня	тебя	(н)его	(н)её	нас	вас	(н)их
Т.п.	мной	тобой	(н)им	(н)ей	нами	вами	(н)ими
П.п.	обо мне	о тебе	о нём	о ней	о нас	о вас	о них

Местоимения в третьем лице прибавляют “н”, когда используются с предлогами.

Притяжательные местоимения

	Единственное число			Множественное число
лицо	м.р.	ж.р.	ср.р.	
я	мой	моя	моё	мои
ты	твой	твоя	твоё	твои

он она	**его её**	**для всех падежей и чисел**		
мы вы	**наш ваш**	**наша ваша**	**наше ваше**	**наши ваши**
они	**их**	**для всех падежей и чисел**		

Притяжательные местоимения согласуются с существительными в роде, числе и падеже.

Склонение притяжательных местоимений *мой* и *наш* в единственном числе (*мой, твой* и *наш, ваш* имеют те же окончания)

		Единственное число		Множественное число
падеж	**м.р.**	**ж.р.**	**ср.р.**	
Им.п.	**мой наш**	**моя наша**	**моё наше**	**мои наши**
Р.п.	**моего нашего**	**моей нашей**	**моего нашего**	**моих наших**
Д.п.	**моему нашему**	**моей нашей**	**моему нашему**	**моим нашим**
В.п. неодуш.	**мой наш**	**мою нашу**	**моё наше**	**мои наши**
одуш.	**моего нашего**	**мою нашу**	**- -**	**моих наших**
Т.п.	**моим нашим**	**моей нашей**	**моим нашим**	**моими нашими**
П.п.	**о моём о нашем**	**о моей о нашей**	**о моём о нашем**	**о моих о наших**

Склонение прилагательных – твёрдый вариант

		ед. ч.		мн. ч.
Падеж	**м. р.**	**ж р.**	**ср. р.**	
Им. п.	**новый**	**новая**	**новое**	**новые**
Р. п.	**нового**	**новой**	**нового**	**новых**
Д. п.	**новому**	**новой**	**новому**	**новым**
В. п.				
неодуш.	**новый**	**новую**	**новое**	**новые**
одушев.	**нового**	**новую**	**-**	**новых**
Т. п.	**новым**	**новой**	**новым**	**новыми**
П.п.	**о новом**	**о новой**	**о новом**	**о новых**

Склонение прилагательных – мягкий вариант

		ед. ч.		мн.ч.
Падеж	**м. р.**	**ж. р.**	**ср. р.**	
Им. п.	**синий**	**синяя**	**синее**	**синие**
Р. п.	**синего**	**синей**	**синего**	**синих**
Д. п.	**синему**	**синей**	**синему**	**синим**
В. п.				
неодуш.	**синий**	**синюю**	**синее**	**синие**
одушев.	**синего**	**синюю**	**-**	**синих**
Т. п.	**синим**	**синей**	**синим**	**синими**
П.п.	**о синем**	**о синей**	**о синем**	**о синих**

Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже.

Спряжение глаголов – настоящее время

	I спряжение	I спряжение	II спряжение	II спряжение
	невозвратные	возвратные	невозвратные	возвратные
	читать	заниматься	говорить	учиться
я	читаю	занимаюсь	говорю	учусь
ты	читаешь	занимаешься	говоришь	учишься
он/она/оно	читает	занимается	говорит	учится
мы	читаем	занимаемся	говорим	учимся
вы	читаете	занимаетесь	говорите	учитесь
они	читают	занимаются	говорят	учатся

Прошедшее время глагола

ед. ч.	читал	занимался	говорил	учился
	читала	занималась	говорила	училась
	читало	занималось	говорило	училось
мн. ч.	читали	занимались	говорили	учились

Будущее время глагола

несовершенный вид	совершенный вид
я буду читать	я прочитаю
ты будешь читать	ты прочитаешь
он/она будет читать	он/она прочитает
мы будем читать	мы прочитаем
вы будете читать	вы прочитаете
они будут читать	они прочитают

Приложение 2
Тексты для чтения и аудирования

Текст N 1.
Что всего нужнее?

Когда-то в одной из чудесных стран Востока жил-был умный и справедливый царь. Было у него три сына. Когда он состарился, решил передать управление страной одному из своих сыновей.

Вызвал он их к себе и сказал.

– Дети мои, один из вас должен царствовать после меня. Это будет тот, кто выполнит одно моё желание. А желание у меня такое. Есть у меня громадное хранилище. Я всегда мечтал наполнить его тем, что на свете всего нужнее и что сделает мой народ счастливым. Так вот – кто из вас сможет наполнить хранилище этой самой нужной на свете вещью, тот пусть владеет моим царством. Даю вам сроку три раза по сорок дней.

И сыновья отправились в путь. Побывали они в разных странах и городах, узнали много новых людей и обычаев и в положенный срок вернулись к отцу.

– Ну как, дети мои, нашли вы самую нужную вещь? – спросил царь. – Что скажешь ты, мой старший сын?

– Я наполню это громадное хранилище хлебом, отец, – сказал старший сын. – Что для людей важнее хлеба? Я много путешествовал, много видел и говорю: нужнее хлеба ничего нет.

– Что ты скажешь? – обратился отец к среднему сыну.

– Я наполню это громадное хранилище землёй, дорогой отец. Что для людей нужнее земли? Нужнее земли ничего нет.

– А ты? – обратился отец к младшему сыну.

Младший сын зажёг свечу и сказал:

– Я наполню это громадное хранилище светом, отец. – Я

много путешествовал, много видел, но твёрдо знаю одно: всего нужнее свет. Не будь света, не было бы жизни на земле. Для людей нужнее всего свет знаний, потому что только он может научить разумно править миром.

– Честь и хвала тебе! – воскликнул обрадованный отец. – Ты заслуживаешь короны, так как ты наполнишь светом царство своё и души людей.

– Да живёт долго наш молодой премудрый царь! – восторженно прокричали все люди.

Текст N 2.
Верное решение

Жил-был один старый человек. Он всю жизнь работал, построил красивый дом, посадил фруктовый сад. Он всегда думал, что его сын продолжит его дело. Но сын не любил работать. Он весь день гулял, веселился, не хотел ни работать, ни учиться. Однажды, когда старик тяжело заболел и понял, что скоро умрет, он позвал свою жену и сказал:

– Когда я умру, я не хочу, чтобы мои деньги, дом, сад и другие вещи получил мой сын. Он ленивый человек. Он не сможет здесь ни жить, ни работать. Ты продашь всё это, возьмёшь деньги и будешь жить одна, а он пусть живёт, как хочет.

– Но я не могу это сделать. Он же мой сын, – сказала жена.

– Можешь, – ответил муж. – Только так он может научиться работать и зарабатывать деньги. Это моё последнее желание, – сказал старик и умер.

Долго плакала жена. Но решила сделать так, как сказал муж.

Прошёл год, и она поняла, что муж был прав. Её сын уехал в другой город, он часто писал письма. Мама знала, что он очень изменился, начал работать, строить свой дом. У него появилась любимая девушка. Сын сказал,что, когда он построит дом, женится, и они все будут жить вместе.

Текст N 3.
Рожденственская сказка

Это случилось под Рождество. В доме на улице Тверская жил симпатичный мужчина. У него не было семьи, и он жил один. Вечером этот мужчина любил сидеть дома около камина и читать книгу.

В подвале дома жила маленькая мышка. Она часто ходила в гости к мужчине, который жил в квартире с камином. Ей очень нравилось здесь. На кухне она всегда могла найти хлеб и сыр на полке в шкафу.

Но однажды к хозяину квартиры пришла одна малоприятная женщина. Она с утра до вечера убирала квартиру, и мышка уже не могла найти сыр и хлеб на полке в шкафу. Эта малоприятная женщина всё убрала в холодильник. Хлеба и сыра не было и на следующий день, и через неделю, и через месяц. Пять месяцев эта женщина всё убирала в холодильник. Мышка забыла дорогу в квартиру с камином.

Пришла зима, стало холодно. И было трудно найти еду на улице. Был холодный вечер. На улице шёл снег. В этот день мышка была очень голодная. Она ничего не ела целый день, поэтому вечером она решила пойти к мужчине, который жил в квартире с камином.

Она долго смотрела на мужчину, который, как обычно, сидел около камина и читал газету. Мышка надеялась, что он увидит её и даст ей хлеб и сыр. Она ждала долго.

Наконец, мужчина прочитал газету, положил её на стол и пошёл на кухню готовить ужин.

Там он увидел мышку.

– Что ты здесь делаешь? – спросил он. – Я не приглашал тебя.

Мышка очень хотела рассказать ему, какая она голодная, сколько времени она ничего не ела, но как сказать ему об этом, она не знала. Она не могла говорить на человеческом языке.

Хозяин квартиры приготовил ужин. Это был вкусный ужин: хлеб и сыр. Ах, как маленькая мышка любила хлеб и сыр!

“Как сказать ему об этом? – думала мышка. – Может быть, принести ему красивую бумагу? Я видела её внизу, в подвале”.

Человек был очень добрый. Он не мог долго смотреть на голодную мышку и дал ей немного хлеба и сыра. Мышка была очень рада. Она быстро съела всё, а потом сказала: “Я хочу сделать тебе подарок”, – и побежала в подвал.

Мужчина, конечно, ничего не понял, потому что он не понимал мышиный язык.

Через 30 минут мышка вернулась.

“Как! Опять ты здесь! – сказал хозяин квартиры. – Я дал тебе всё, что у меня есть. Что ты ещё хочешь? “

А мышка принесла ему красивую зелёную бумагу. Это был её подарок. Мужчина взял бумагу. Это была банкнота в 100 долларов.

“Боже мой! Где ты взяла это?! Откуда ты принесла это?!” – спросил он.

Но маленькая мышка ничего не ответила, потому что, как мы знаем, она не могла говорить на человеческом языке.

И сейчас, когда мышка голодная, она идёт в гости к мужчине, который живёт в квартире с камином. Он всегда ждёт её и даёт ей хлеб и сыр, а мышка приносит ему красивую зелёную бумажку.

Вы спросите, откуда она каждый раз берёт сто долларов? Это очень просто. Внизу, где живёт маленькая мышка, в стене есть клад, где много красивых зелёных бумажек …

По книге для чтения Н. С. Новиковой, О. М. Щербаковой
“Удивительные истории”

Текст N 4.
Мудрый крестьянин

Однажды король поехал на охоту. Когда он и его свита проезжали мимо поля, они увидели крестьянина, который там работал.

– Подойди ко мне, – крикнул король. – Я хочу задать тебе один вопрос.

Крестьянин подошёл и поклонился.

– Сколько ты зарабатываешь в день? – спросил король.

– Четыре монеты,– ответил крестьянин.

– И что ты делаешь с этими монетами?

– Первую я съедаю,– объяснил крестьянин,– вторую откладываю впрок, третью отдаю обратно, а четвёртую выбрасываю.

– Я не понимаю твоего ответа, - воскликнул король. – Что это значит: съедаешь, откладываешь впрок, отдаёшь обратно, выбрасываешь?

– О, это очень просто, сказал крестьянин. – Первую монету я проедаю сам, на вторую кормлю детей, которые позаботятся обо мне в старости. На третью я кормлю отца и тем самым возвращаю ему то, что когда-то получил от него. А на четвёртую я кормлю жену, но она такая злая и ленивая, что я считаю эти деньги выброшенными.

– Теперь я понял, – обрадовался король и добавил. – Обещай никому об этом не рассказывать, пока не увидишь моё лицо сто раз.

Крестьянин пообещал, и король уехал. На следующий день король созвал своих министров и сказал:

– Загадаю я вам сейчас загадку. Один крестьянин зарабатывает четыре монеты в день. Первую монету он съедает, вторую откладывает впрок, третью отдаёт обратно, а четвёртую выбрасывает. Что всё это значит?

Думали министры, думали, но никто отгадать не смог.

– Даю вам срок до утра, – сказал король. – Кто отгадает, станет моим первым министром.

Тогда самый хитрый министр вспомнил, что вчера по дороге на охоту король разговаривал с каким-то крестьянином, и решил разыскать его, чтобы узнать отгадку. Нашёл он этого крестьянина, а тот отвечать не хочет. Говорит, что дал королю слово молчать до тех пор, пока не увидит его лицо сто раз.

– Нет ничего проще! – воскликнул хитрый министр. Он достал из своего кошелька сто серебряных монет и дал крестьянину. А на каждой монете было изображение короля. Крестьянин посмотрел на монеты и сказал министру отгадку. Довольный министр приехал к королю и заявил: “Я отгадал загадку, ваше величество”. Король рассердился: “Ты сам не мог догадаться. Это крестьянин тебе подсказал!” И король приказал привести крестьянина. Когда крестьянин вошёл в зал, король закричал: “ Как ты посмел нарушить обещание?” Мой король, я видел твоё лицо сто раз, – ответил крестьянин и показал монеты. После этого королю не оставалось ничего другого, как отпустить крестьянина с миром.

Текст N 5.
Посылка

Я математик. Я аспирант, учусь в аспирантуре МГУ. Накануне Нового года я возвращался из научной командировки. Я сидел в светлом зале аэропорта в Киеве и читал математический журнал. Вдруг я увидел перед собой невысокую пожилую женщину.

– Молодой человек, - сказала она. – Извините, вы летите в Москву?

– Да, - ответил я. – А в чём дело?

– Сейчас я всё объясню. Сегодня должен был лететь в Москву мой племянник, но не смог купить билет. А я хотела передать с ним небольшой подарок к празднику – киев-

ский торт. Это подарок для наших хороших знакомых. Вы, наверное, заметили, что почти каждый пассажир везёт из Киева такой торт, он очень вкусный. Так вот, не смогли бы вы передать торт моим знакомым

– Я не возражаю, – сказал я. – Но как вы доверяете мне, незнакомому человеку такую ценность? А вы не боитесь, что я ещё в самолёте съем ваш торт?

Женщина улыбнулась:

– Вы шутите, вы этого не сделаете. Я вижу, что вы интеллигентный человек. А если бы вы знали, кому вы повезёте торт! Это такие милые люди. Николай – известный архитектор. Недавно по его проекту построили красивое здание. Маруся, его жена, преподаёт английский язык. Наташа, их дочь, учится в университете. Она такая красавица, увидите – с ума сойдёте, если вы, конечно, не женаты…

– Я не женат, – сказал я. – Дайте мне номер телефона. Я позвоню, и она…они приедут за тортом. А лучше напишите адрес. Я доставлю торт на дом. Прямо сегодня.

– Да, конечно. Они как раз переехали в новый дом, и я не помню их номер телефона. Он записан у меня дома. Когда я вернусь из аэропорта, я сразу же позвоню в Москву и сообщу им, что я посылаю для них торт. У вас есть ручка?

Я передал ей ручку, и она написала адрес на коробке с тортом.

В самолёте я заметил, что женщина была права: почти все пассажиры везли в Москву киевские торты.

В Москве я решил сразу отвезти торт по адресу, но вдруг обнаружил, что на коробке нет адреса. Вероятно, я взял не ту коробку. Что делать? Надо было срочно найти адрес архитектора Николая, но как? Как только я приехал домой, я позвонил своим друзьям, Антону, Сергею и Виктору – тоже аспирантам-математикам, и попросил срочно приехать.

– Так, – сказал Виктор. – Что ты знаешь о человеке, которому адресован торт?

– Он архитектор, – ответил я. – Его зовут Николай. Ещё я знаю, что он живёт в новом доме. А недавно по его проекту был построен новой дом.

– Это хорошо, – сказал Антон. – Я предлагаю позвонить в Союз архитекторов.

Он нашёл номер телефона и позвонил в Союз архитекторов:

– Алло, здравствуйте, с вами говорит аспирант МГУ. У нас есть одна проблема. Наш друг привёз из Киева торт для члена Союза архитекторов. Что? Как его фамилия? Дело в том, что мы не знаем, как его фамилия. Мы знаем только, что его зовут Николай. Девушка, почему вы смеётесь? Нет, это не шутка… Алло! Вы слушаете? Она положила трубку, – расстроился Антон.

– Сейчас я с ней поговорю, – сказал Сергей. Он набрал номер телефона и сказал:

– Извините, только не кладите трубку. Вам только что звонил мой друг. Мы знаем только, что архитектора зовут Николай, но мы ещё знаем, что недавно по его проекту построили прекрасное здание. Что? Хорошо, я подожду. Да-да, я записываю: Мамонов Николай Сергеевич, Страхов Николай Петрович, Орешников Николай Фёдорович…

– Скажи, что его жену зовут Маруся, – вспомнил я. – А ещё у них есть дочь – студентка Наташа, красавица.

Сергей улыбнулся и закрыл рукой трубку:

– Она говорит, что ей понятно, что нам нужен не архитектор, а его дочь. Да-да, слушаю… Записывай, – сказал Сергей и продиктовал мне адрес Николая Фёдоровича Орешникова.

– Спасибо! – закричал я в трубку. – Вы мне очень помогли.

– Жалко, что у нас не будет торта! – сказал Сергей.

– Боюсь, что у нас не будет не только торта, но и друга на встрече Нового года, – ответил Виктор.

Я приехал по адресу, дверь открыла Наташа. Я не буду рассказывать, какая она красивая, потому что тогда мой рассказ будет очень длинный.

– Здравствуйте, – сказал я, – я привёз вам торт.

– Ещё один? – улыбнулась Наташа.

– Как … ещё один?

Наташа показала мне коробку с тортом, на которой я увидел адрес, который написала женщина.

– Да… но кто?

– Этот торт привёз майор. Мы пригласили его встретить с нами Новый год, но он отказался. Он встречает Новый год дома с семьёй. Он оставил свой адрес, потому что, как он сказал, надеется получить один торт обратно.

– Конечно! – сказал я.

Через час я повёз торт его хозяину. Это было очень далеко, но у меня было прекрасное настроение.

Если вы ещё не поняли, где и с кем я собираюсь встречать Новый год, значит вы меня невнимательно слушали и забыли фразу, которую сказал сегодня мой друг.

По рассказу Б. Ласкина

Текст N 6.
Невеста

Мы все были студентами и учились в разных институтах. Мы мечтали о том времени, когда начнётся наша самостоятельная жизнь, когда мы начнём работать, а Виктор мечтал о невесте.

Как вы думаете, о какой невесте он мечтал? О красивой? Умной? Нет! Он мечтал о невесте, которая будет готовить ему вкусные обеды. Дело в том, что Виктор очень любил вкусно покушать и всем говорил об этом.

У Виктора было много подруг. Сначала всё было хорошо: он приглашал их в кино, в театры, на выставки, они гуляли по городу, ходили в кафе, но… все эти девушки не умели готовить. А Виктор никогда не женился бы на девушке, которая не умеет вкусно готовить.

Однажды я пригласил Виктора на день рождения своей одноклассницы. Мы немного опоздали и сразу же сели за стол. Виктор очень удивился, потому что на столе было много незнакомых блюд. Он попробовал всё, а потом внимательно посмотрел на Нину – так звали девушку, к которой мы пришли. Я рассказал ему, что она изучает французский язык, много читает и любит готовить новые блюда по рецептам французской кухни.

Через несколько месяцев Виктор и Нина поженились. Мы окончили институт, начали работать и поэтому уже виделись редко. А потом я уехал на два года за границу.

Как только я вернулся в свой родной город, я позвонил Виктору. Мне было интересно, как они с Ниной живут, чем занимаются. Виктор очень обрадовался и пригласил меня в гости. Вечером я пошёл к ним. Виктор был дома один и готовил обед.

– А где Нина? Почему ты сам готовишь обед? – спросил я удивлённо.

– Её уже неделю нет дома. Видишь ли, она переводчица и часто бывает в командировках, – ответил Виктор. – Обед уже готов. Иди в комнату. Будем обедать.

Но обед, который приготовил Виктор, был очень невкусным, и я сказал об этом.

– Ты прав, – грустно сказал Виктор. – Я так и не научился готовить. А Нина… Раньше она готовила, а сейчас почти никогда. Когда я говорю ей об этом, она отвечает, что сначала она переводчица, а потом уже домохозяйка..

Текст N 7.
Письмо незнакомки

– Вам письмо. От дамы, – сказала дежурная по этажу и дала Пастушкову розовый конверт.

Пастушков вошёл в свой номер. Окно было открыто. За окном была весна, тёплый вечер, шум большого города. Пастушков открыл конверт: “Дорогой Евгений Васильевич, – читал он, – я узнала, что Вы сегодня приехали в наш город. Как я рада – не могу сказать! Я так давно хотела встретиться с Вами, увидеть Вас, поговорить, рассказать, что я чувствую, когда читаю Ваши книги… Да, я всегда читаю всё, что Вы пишете, и так люблю Ваши книги! Встретиться с Вами – это огромное счастье для меня…”

– Прелесть! – сказал Пастушков.

“… Я знаю, что Вы замечательно интересный человек, и прошу Вас: приходите ко мне, найдите для меня минутку… Я знаю, как Вы заняты, но каждый человек иногда может отдохнуть, правда. Приходите, пожалуйста. Я сейчас одна, мой муж уехал на дачу. Я живу совсем недалеко от центра. Улица Сергиевская, дом 5, квартира 20, второй этаж. Я сделаю так, что Вам будет приятно и легко…”

Пастушков улыбнулся. Он вспомнил страницы Мопассана и почувствовал, как по комнате пролетел ветер приключений.

“…Прийти можно сегодня от 7 до 9”. Пастушков положил письмо на стол и взял плащ с вешалки.

– Прелесть! – вслух сказал Пастушков. – Поеду! Поеду, войду и скажу: “Здравствуйте! Я получил Ваше письмо, дорогая м-м… Как её зовут? Забыл посмотреть!”

Пастушков опять взял письмо.

“…Прийти можно сегодня от 7 до 9. Должна Вам сказать, что после 9 будет уже неудобно, потому что я и мои внуки ложимся спать в 10.30. Приходите, мы будем Вас ждать. Ваша А.И.С.”

Пастушков медленно повесил плащ на вешалку.

По одноимённому рассказу В. Драгунского

Текст N 8.
Борис Пастернак и воры

Говорили, что гениальный русский поэт Борис Леонидович Пастернак – чудак. О его странностях можно было написать целую книгу. Вот одна такая история.

Пастернак много лет жил в дачном посёлке “Переделкино”. Однажды ограбили одну из дач. Домашние просили Бориса Леонидовича что-нибудь сделать, как-то защитить дом от воров.

Пастернак взял конверт, положил туда 600 рублей (в то время это были большие деньги) и записку, на конверте написал: “Ворам”. Вот что было в записке: “Уважаемые воры! В этот конверт я положил 600 рублей. Это всё, что у меня сейчас есть. Не надо искать деньги, в доме больше ничего нет. Берите и уходите. Так и вам, и нам будет спокойнее. Деньги можете не пересчитывать. Борис Пастернак.”

Конверт положили в передней, у зеркала. Шли дни. Воры к Пастернакам не приходили. И жена Бориса Леонидовича стала брать деньги на хозяйство из этого конверта. Возьмёт – положит обратно. Опять возьмёт – опять положит. Снова возьмёт…

Но тут Борис Леонидович решил проверить конверт и увидел, что в конверте не 600 рублей, а меньше! Был скандал.

– Как, – кричал Пастернак домашним, – вы берёте деньги моих воров?! Вы грабите моих воров?! А что, если они сегодня к нам придут? Что они обо мне подумают? Что я скажу моим ворам? Что их ограбили?

Домашние испугались, быстро собрали недостающую сумму, и 600 рублей ещё долго лежали в конверте и ждали “уважаемых воров”.

Из пособия по чтению “Шкатулка”

Текст N 9.
Начало пути

Великий художник эпохи Возрождения Леонардо да Винчи родился 15 апреля 1452 года в Тоскане в маленьком городке Винчи, по которому и получил своё имя. Картины, фрески, рисунки и чертежи Леонардо, сохранившиеся до наших дней, представляют большой интерес.

Рисовать Леонардо начал очень рано. И уже первые его работы были восприняты окружающими, и в первую очередь отцом, как оригинальные и впечатляющие произведения.

Однажды к отцу юного Леонардо пришёл крестьянин и показал круглый щит, вырезанный им самим из дерева. Крестьянин, знавший, что отец уезжает во Флоренцию, попросил взять с собой щит, чтобы там его разрисовал какой-нибудь известный художник. Отец согласился, но вместо того, чтобы взять щит с собой, он отдал разрисовывать его своему сыну. Леонардо, долго думавший над тем, что можно нарисовать на щите, в конце концов решил изобразить на нём что-нибудь по-настоящему ужасное.

Он принёс в подвал, где работал, разных насекомых, ящериц, кузнечиков, летучих мышей и начал работать. Когда работа была закончена, он показал отцу, вернувшемуся к этому времени домой, уже расписанный щит. Он сделал это без предупреждения, внезапно. Отец от неожиданности вскрикнул. “Работа получилась”, – сказал довольный Леонардо.

Отец остался очень доволен искусством сына. Крестьянину он купил и отдал другой щит, а леонардовский отвёз во Флоренцию и там продал его.

Текст N 10.
Пушкин, Пушкин, Пушкин…

Иногда студенты, которые изучают русский язык, спрашивают: “Почему русские так много говорят и пишут о Пушкине? Пушкин, Пушкин, Пушкин… В Москве – памятник Пушкину, в Петербурге – памятник Пушкину, станция метро – “Пушкинская”, Музей изобразительных искусств – имени Пушкина… И в учебниках для иностранцев обязательно – тексты о Пушкине! Ведь были в России и другие гениальные поэты и писатели. Например, Толстой, Достоевский… Вы о них так много не говорите, не пишете, их вы так часто не вспоминаете!”

Да, в России были и другие гениальные поэты и писатели… И мы их любим и пишем о них, и говорим…

Но они были после Пушкина. И они тоже любили Пушкина. И считали его своим учителем.

Александр Сергеевич Пушкин был человеком европейской культуры, как и многие образованные русские люди того времени. Но он прекрасно говорил не только по-французски, но и по-русски. Дело в том, что в России девятнадцатого века языком аристократов был французский язык, по-французски говорили, писали… Писать по-русски умели не все, да и говорили многие не очень хорошо (по-русски говорили с простыми людьми, со своими слугами…). А Александр Пушкин русский язык хорошо знал и любил. Хорошо знал русский фольклор (многое – от няни), русскую литературу. Его творчество – гениальный синтез западноевропейской и русской культурных тенденций.

Пушкин писал стихи, прозу, драматические произведения. Его роман в стихах “Евгений Онегин” – настоящая “энциклопедия русской жизни”. Это роман о жизни Москвы, Петербурга, русской деревни. О драме человека богатого, умного, талантливого. У главного героя есть, кажется, всё – деньги, друзья, любовь женщин – но он, физически здоровый, силь-

ный человек, тяжело болен. Его болезнь – это “английский сплин, иль русская хандра”… Депрессия, как мы скажем сейчас. И ещё это роман о русской женщине, о любви и долге.

Пушкин писал гениальные стихи. О любви (он любил женщин, и женщины любили его).

Я вас любил: любовь ещё, быть может,
В душе моей угасла не совсем;
Но пусть она вас больше не тревожит;
Я не хочу печалить вас ничем…

У Пушкина много стихов о дружбе (у него были прекрасные друзья). Пушкин много писал о природе, о жизни и смерти.

Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит –
Летят за днями дни, и каждый час уносит
Частичку бытия, а мы с тобой вдвоём
Предполагаем жить… И глядь – как раз – умрём.
На свете счастья нет, но есть покой и воля…

Почему же русские так любят Пушкина? Потому что он писал о русском человеке, о его бедах и радостях. Как говорят сейчас, Пушкин в своём творчестве отразил основные особенности менталитета русского человека. Ещё мы любим Пушкина потому, что его стихи – прекрасны, потому что они – живые. В Москве, в Петербурге, в других городах есть памятник Пушкину, но Пушкин – не памятник, не монумент, его творчество – не просто страница истории литературы! Сейчас, когда мы читаем стихи, которые он написал почти двести лет назад, мы читаем – о себе, о своей любви, о своей боли и о своей радости… Жизнь идёт. А Пушкин – остаётся.

Но, может быть, только русским интересно читать Пушкина? На этот вопрос вы сможете ответить сами. Читайте Пушкина! Лучше – в оригинале.

Из пособия по чтению “Шкатулка”

Оглавление

Предисловие 3

Урок I
Именительный падеж. Единственное число существительных и притяжательных местоимений.....6

Урок II
Единственное число прилагательных, порядковых числительных, указательных местоимений 12

Урок III
Множественное число существительных, прилагательных, притяжательных местоимений, указательных местоимений, порядковых числительных ..18

Урок IV
Настоящее время глаголов несовершенного вида. Изъявительное наклонение 24

Урок V
Винительный падеж единственного числа существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных 34

Урок VI
Прошедшее время глагола. Винительный падеж личных местоимений.....47

Урок VII
Совершенный вид глагола. Будущее время глагола. Повелительное наклонение.....54

Урок VIII
Притяжательное местоимение “свой”. Винительный падеж множественного числа существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным 66

Урок IX
Предложный падеж существительных, местоимений, порядковых числительных в единственном числе при обозначении места и времени (где? когда?) 75

Урок X
Предложный падеж существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных в единственном и множественном числе (о ком? о чём?). Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, причины и следствия.....89

Урок XI
Родительный падеж существительных, прилагательных, местоимений в единственном и множественном числе. Сравнительная степень прилагательных и наречий 100

Урок XII
Согласование существительных и прилагательных с количественными числительными в единственном и множественном числе. Употребление фазисных глаголов. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным 113

Урок XIII
Глаголы движения. 124

Урок XIV
Дательный падеж существительных, прилагательных, местоимений в единственном и множественном числе. Дательный падеж при обозначении возраста. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным 136

Урок XV
Значение приставок с глаголами движения. Глаголы движения 149

Урок XVI
Переносное значение глаголов движения.....165

Урок XVII
Творительный падеж существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным 173

Урок XVIII
Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Активные и пассивные конструкции.....188

Урок XIX
Причастие и причастный оборот.....202

Урок XX
Деепричастие и деепричастный оборот.....212

Урок XXI
Употребление падежей с предлогами.....219

Приложение 1.
Грамматические таблицы 230

Приложение 2.
Тексты 235

ЕРЕВАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Арутюнян В.Н., Айвазян Н.С., Бабаханян М.Г.,
Балян Г.А., Кесаян М.Д., Мурадян Л.М.

Учебник по русскому языку

(базовый уровень)

Компьютерная верстка К. Чалабян
Редактор А. Хизанцян
Оформление обложки А. Патваканяна

Формат 60x84 1/16. Тип. печ. 15,875.
Тираж 100.

Издательство ЕГУ
Ереван, 0025, Ал. Манукяна 1

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЕРЕВАН 2016
publishing.ysu.am